

Ontwikkelingsdoelen Nederlands voor het kleuteronderwijs

Bron: www.ond.vlaanderen.be/dvo

1 Luisteren

De kleuters kunnen:

- 1.1 een mondelinge boodschap, eventueel ondersteund door gebaar, mimiek met betrekking tot een concrete situatie begrijpen.
- 1.2 voor hen bestemde vragen in concrete situaties begrijpen.
- 1.3 een mondelinge, voor hen bestemde boodschap, ondersteund door beeld en/of geluid, begrijpen.
- 1.4 door de kleuteronderwijzer gegeven opdrachten, met betrekking tot activiteiten in de klas of op school, begrijpen.
- 1.5 een beluisterd verhaal, bestemd voor hun leeftijdsgroep, begrijpen.
- 1.6 de bereidheid vertonen om naar elkaar te luisteren en om zich in te leven in een boodschap.

2 Spreken

De kleuters:

- 2.1 kunnen een voor hen bestemde mededeling en/of een verhaal zo (her)formuleren dat de inhoud ervan herkenbaar overkomt.
- 2.2 kunnen spreken over ervaringen of gebeurtenissen uit de eigen omgeving of over wat ze van anderen vernamen.
- 2.3 kunnen spreken over gevoelens als blijheid, angst, verdriet, verwondering.
- 2.4 kunnen uitleggen hoe zij in een activiteit van plan zijn te werken of hoe zij werkten.
- 2.5 kunnen iemand of iets beschrijven volgens kleur, vorm, grootte of een specifieke eigenschap.
- 2.6 kunnen antwoorden op gerichte vragen in verband met betekenis, inhoud, bedoeling, mening in concrete situaties.
- 2.7 kunnen in een gesprek met een eenvoudige maar relevante vraag of met commentaar reageren.
- 2.8 kunnen zelf vragen stellen aan anderen die de door hen gewenste informatie leveren.
- 2.9 kunnen de hulp of medewerking van anderen invoeren.
- 2.10 kunnen zich inleven in duidelijk herkenbare rollen en situaties en vanuit eigen verbeelding/beleving hierop inspelen.
- 2.11 hanteren bij het realiseren van de hierboven genoemde ontwikkelingsdoelen zo veel mogelijk standaard-Nederlands ondersteund door volwassenen.

- 2.12 zijn bereid om eigen gevoelens en verlangens op een persoonlijke manier uit te drukken.
- 2.13 beleven plezier in het gebruiken van taal en het spelen met taal in concrete situaties.

3 Lezen

De kleuters:

- 3.1 kunnen aan de hand van visueel materiaal een boodschap herscheppen.
- 3.2 kunnen door symbolen voorgestelde boodschappen in verband met concrete activiteiten begrijpen.
- 3.3 kunnen op materialen, in boeken, op uithangborden lettertekens onderscheiden van andere tekens.
- 3.4 zijn bereid spontaan en zelfstandig voor hen bestemde boeken en andere infobronnen in te kijken.

4 Schrijven

De kleuters kunnen:

- 4.1 een ervaring/verhaal weergeven door middel van visueel materiaal.
- 4.2 met hulp van volwassenen eigen boodschappen door middel van symbolen vastleggen en kenbaar maken.
- 4.3 onvolledige eenvoudige beelden aanvullen.

5 Taalbeschouwing

- 5.1 De kleuters kunnen duidelijke vormen van mondelinge communicatie herkennen.
- 5.2 Zij beseffen dat boodschappen visueel kunnen worden bewaard en daardoor opnieuw kunnen worden opgeroepen.
- 5.3 Zij beseffen dat mensen door middel van het schrift boodschappen kunnen vastleggen.
- 5.4 Zij beseffen dat bepaalde symbolen (pictogrammen, lettertekens, ...) dienen om boodschappen over te dragen.
- 5.5 Zij stellen zich vragen bij en reflecteren over taal en taalgebruik in concrete situaties:
 - › discrimineren van klanken, woorden;
 - › ritmische aspecten van taal, rijmen;
 - › intonatie en mimiek in relatie tot gevoelens, boodschap.