

bijVoorbeeld

**Exemplarische opleidingsdidactiek voor
taalonderwijs op de basisschool**

Toetsvragen bij domein 1 Mondelinge taalvaardigheid

Bart van der Leeuw (red.)
Jo van den Hauwe (red.)
Els Moonen
Ietje Pauw
Anneli Schaufeli

Deze **Toetsvragen** horen bij *bijvoorbeeld. Exemplarische opleidingsdidactiek voor taalonderwijs op de basisschool* van Bart van der Leeuw en Jo van den Hauwe (red.).

© 2011 Uitgeverij Coutinho b.v.

Alle rechten voorbehouden.

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van reprografische verveelvoudigingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16 h Auteurswet 1912 dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Reprorecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp, www.reprorecht.nl). Voor het overnemen van (een) gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16h Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot Stichting PRO (Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie, Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, www.stichting-pro.nl).

Uitgeverij Coutinho

Postbus 333

1400 AH Bussum

info@coutinho.nl

www.coutinho.nl

Noot van de uitgever

Wij hebben alle moeite gedaan om rechthebbenden van copyright te achterhalen. Personen of instanties die aanspraak maken op bepaalde rechten, wordt vriendelijk verzocht contact op te nemen met de uitgever.

ISBN 978 90 469 0265 3

NUR 842

- 1 Jan-Willem luistert naar het radiojournaal. Zijn twee voornaamste luisterdoelen zijn:**
 - a iets te weten willen komen
 - b een bepaald gevoel willen ondergaan
 - c zich een mening willen vormen
 - e een bepaalde handeling willen uitvoeren
 - d een spel mee willen spelen

- 2 Kinderen in groep 3/leerjaar 1 van de basisschool bevinden zich wat hun taalontwikkeling betreft in de differentiatiefase.**
 Juist
 Onjuist

- 3 Duid in onderstaande lijst de cognitieve taalfuncties aan:**
 - a zichzelf verdedigen
 - b het gesprek structureren
 - c een conclusie trekken
 - d iemand informeren
 - e zich verplaatsen in de gevoelens van iemand anders
 - f iemand anders' gedrag beïnvloeden
 - g twee dingen vergelijken

- 4 We spreken van de expressieve functie van taal als een taalgebruiker de werkelijkheid om zich heen benoemt en relaties beschrijft.**
 Juist
 Onjuist

- 5 Tijdens het kringgesprek begint Vincent te vertellen. Susanne valt hem in de rede waarop Vincent roept: 'Ik had de beurt!'**
Van welke sociale taalfuncties is Vincents uitspraak een voorbeeld?
 - a zelfsturing
 - b zelfhandhaving
 - c structurering van het gesprek

- 6** De leerlingen voeren een gesprek over denken en voelen. Desiree zegt: 'Ik denk met mijn hersens en ik voel met mijn hart.'
Van welke cognitieve taalfunctie is dit een voorbeeld?
- a rapporteren
 - b redeneren
 - c projecteren
- 7** Bij het voorbereiden en uitvoeren van een mondelinge presentatie spelen dezelfde vaardigheden een rol als bij het voorbereiden en produceren van een schriftelijke tekst.
- Juist
 - Onjuist
- 8** Als je iemand vertelt hoe hij bij het station moet komen, is je spreekdoel:
- a informeren
 - b instrueren
 - c overtuigen
- 9** Vink in onderstaande lijst de sociale taalfuncties aan.
- zichzelf verdedigen
 - zich verplaatsen in de gevoelens van iemand anders
 - iemand anders' gedrag beïnvloeden
 - chronologisch ordenen
 - het gesprek structureren
 - een conclusie trekken
 - iemand overtuigen
- 10** Kinderen verwerven taal door het imiteren van volwassen sprekers.
- Juist
 - Onjuist

- 1 Er is een relatie tussen onderwijs in mondelinge taalvaardigheid en onderwijs in taalbeschouwing omdat bij het onderwijs in mondelinge taalvaardigheid het kweken van taalgebruiksbewustzijn een van de leerdoelen is.**

 - Juist
 - Onjuist

- 2 Voor taalzwakke leerlingen kan het een goede didactische keuze zijn eerst te investeren in mondelinge taalvaardigheid en pas daarna in schrijfvaardigheid.**

 - Juist
 - Onjuist

- 3 Het voeren van een gesprek over een afbeelding is een voorbeeld van interactie in de kleine kring bij interactief taalonderwijs.**

 - Juist
 - Onjuist

- 4 Als een leraar tijdens een gesprek aandacht schenkt aan het verbeteren van leerlingen dan zet hij de taalontwikkende interactievaardigheid *taalaanbod realiseren* in.**

 - Juist
 - Onjuist

- 5 Tijdens een gesprek over wat nu precies ‘onthouden’ is, vraagt de leraar aan Kim: ‘Waarom ben je het niet precies eens met Steffie?’ Dit is een oplossingsgerichte vraag.**

 - Juist
 - Onjuist

- 6 Vink in onderstaand lijstje de drie taalontwikkende interactievaardigheden van de leraar aan.**

 - taalaanbod realiseren
 - feedback geven
 - vragen stellen
 - taalproductie stimuleren
 - luisterrespons geven
 - beurten geven

- 7 Welk van de volgende mondelinge taalactiviteiten is typerend voor het taalonderwijs van de afgelopen vijftien jaar?**
- a** kringgesprek
 - b** spreekbeurt
 - c** gesprekken om te leren
- 8 Kringgesprekken met de hele groep zijn effectief voor het werken aan mondelinge taalvaardigheid, omdat met name de minder taalvaardige leerlingen veel aan de beurt komen.**
- Juist
 - Onjuist
- 9 Het oefenen van telefoongesprekken is een typische mondelinge taalactiviteit uit het traditioneel taalonderwijs.**
- Juist
 - Onjuist
- 10 Vink in onderstaand lijstje de uitgangspunten van interactief taalonderwijs aan.**
- strategisch leren
 - taakgericht leren
 - betekenisvol leren
 - sociaal leren
 - inductief leren