

bijVoorbeeld

**Exemplarische opleidingsdidactiek voor
taalonderwijs op de basisschool**

Toetsvragen bij domein 5 Begrijpend lezen

Bart van der Leeuw (red.)
Jo van den Hauwe (red.)
Els Moonen
Ietje Pauw
Anneli Schaufeli

Deze **Toetsvragen** horen bij *bijVoorbeeld. Exemplarische opleidingsdidactiek voor taalonderwijs op de basisschool* van Bart van der Leeuw en Jo van den Hauwe (red.).

© 2011 Uitgeverij Coutinho b.v.

Alle rechten voorbehouden.

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van reprografische verveelvoudigingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16 h Auteurswet 1912 dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Reprorecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp, www.reprorecht.nl). Voor het overnemen van (een) gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16h Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot Stichting PRO (Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie, Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, www.stichting-pro.nl).

Uitgeverij Coutinho

Postbus 333

1400 AH Bussum

info@coutinho.nl

www.coutinho.nl

Noot van de uitgever

Wij hebben alle moeite gedaan om rechthebbenden van copyright te achterhalen. Personen of instanties die aanspraak maken op bepaalde rechten, wordt vriendelijk verzocht contact op te nemen met de uitgever.

ISBN 978 90 469 0265 3

NUR 842

- 1 Met functionele geletterdheid wordt bedoeld dat iemand weet wat de functie is van literatuur (romans en gedichten).**
 - Juist
 - Onjuist

- 2 Bij probleemgestuurd lezen wordt gebruikgemaakt van zelfgemaakte teksten zodat de voornaamste problemen die zwakke lezers hebben, worden vermeden.**
 - Juist
 - Onjuist

- 3 Voor het begrijpen van een tekst moet de lezer in staat zijn zijn cognitieve relaties te leggen in de tekst. Die relaties kunnen minder of meer complex zijn. Hieronder staan zes voorbeelden van relaties in een tekst. Geef met een cijfer de oplopende graad in moeilijkheid aan. Dus een laag cijfer voor een simpele relatie en het hoogste cijfer voor de meest complexe relatie.**
 - a vergelijkingen
 - b voorbeeld
 - c vraag-antwoordstructuren
 - d chronologische volgorde
 - e middel-doelrelaties
 - f voorwaardelijke structuren

- 4 Het AVI-niveau van teksten die gebruikt worden voor begrijpend lezen mag hoger zijn dan teksten die gebruikt worden voor het voortgezet technisch lezen.**
 - Juist
 - Onjuist

- 5 Geletterdheid is het vermogen om teksten te begrijpen.**
 - Juist
 - Onjuist

6 Als je een mop leest over leraren, is je leesdoel:

- a informatie zoeken
- b willen weten hoe iets in elkaar zit
- c zoeken naar meningen of emoties
- d zoeken naar argumenten
- e je ontspannen

7 Er zijn twee hoofdtypes informatieverwerking te onderscheiden. De hoofdtypes zijn perceptie en cognitie.

- Juist
- Onjuist

8 Een belangrijk leestheoretisch model is de top-downvisie. De activiteit van de lezer bij dit model is: de lezer leest een tekstdeel en voorspelt wat erna komt.

- Juist
- Onjuist

- 1 Juf Sigrid zegt tegen haar leerlingen: 'Staan er kopjes in deze tekst?' Welke leerkrachtvaardigheid/-heden zet juf Sigrid in?**
 - a Zij geeft een gerichte aanwijzing.
 - b Zij doet aan modeling.
 - c Zij geeft een stappenplan.
 - d Zij geeft preteaching.

- 2 Meester Guido laat zijn leerlingen titels verzinnen bij korte stukjes tekst. Welke leesstrategie oefenen de leerlingen daarmee?**
 - a bepalen van een leesdoel
 - b plannen, sturen, bewaken en corrigeren van het leesgedrag
 - c voorspellen van informatie en maken van voorstellingen
 - d vinden van thema en hoofdgedachte van het eigen leesgedrag
 - e reflecteren op de uitgevoerde leesactiviteit

- 3 Er bestaan verschillende opvattingen over taalonderwijs. Welke opvatting komt in deze les over leesstrategieën naar voren?**
 - a begrijpend lezen in thematisch taalonderwijs
 - b begrijpend lezen in taalspel
 - c begrijpend lezen in strategisch taalonderwijs
 - d begrijpend lezen in communicatief taalonderwijs

- 4 Een stappenplan begrijpend lezen is met name geschikt voor vlotte lezers.**
 - Juist
 - Onjuist

- 5 Kenmerkend aan probleemgestuurd lezen is het gebruik van teksten over actuele problemen.**
 - Juist
 - Onjuist

- 6 Er bestaan drie didactische modellen voor begrijpend lezen: directe instructie, elkaar onderwijzen en probleemgestuurd lezen.**
- Juist
 - Onjuist
- 7 De kwaliteit van de instructie door de leraar speelt nauwelijks één rol voor de leesprestaties van leerlingen.**
- Juist
 - Onjuist
- 8 Vanaf groep 5 worden de Cito-toetsen begrijpend lezen slechts één keer per jaar afgenomen. Wat is hiervan de reden?**
- a** Het is te belastend voor de leerling.
 - b** Een nieuwe meting na een halfjaar levert nauwelijks nieuwe informatie op.
 - c** Er kan slechts één keer per jaar een discrepantieanalyse gemaakt worden.
 - d** De conceptualiserende functie van taal kan na het negende jaar slechts één keer per jaar gemeten worden.