

## **bijVoorbeeld**

**Exemplarische opleidingsdidactiek voor  
taalonderwijs op de basisschool**

# **Toetsvragen bij domein 6 Stellen**

Bart van der Leeuw (red.)  
Jo van den Hauwe (red.)  
Els Moonen  
Ietje Pauw  
Anneli Schaufeli

Deze **Toetsvragen** horen bij *bijVoorbeeld. Exemplarische opleidingsdidactiek voor taalonderwijs op de basisschool* van Bart van der Leeuw en Jo van den Hauwe (red.).

© 2011 Uitgeverij Coutinho b.v.

Alle rechten voorbehouden.

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van reprografische verveelvoudigingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16 h Auteurswet 1912 dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Reprorecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp, [www.reprorecht.nl](http://www.reprorecht.nl)). Voor het overnemen van (een) gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16h Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot Stichting PRO (Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie, Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, [www.stichting-pro.nl](http://www.stichting-pro.nl)).

Uitgeverij Coutinho

Postbus 333

1400 AH Bussum

[info@coutinho.nl](mailto:info@coutinho.nl)

[www.coutinho.nl](http://www.coutinho.nl)

Noot van de uitgever

Wij hebben alle moeite gedaan om rechthebbenden van copyright te achterhalen. Personen of instanties die aanspraak maken op bepaalde rechten, wordt vriendelijk verzocht contact op te nemen met de uitgever.

ISBN 978 90 469 0265 3

NUR 842

- 1 Marie reviseert een tekst die ze juist heeft geschreven. Dat wil zeggen dat ze nog gauw even nakijkt of alle woorden juist gespeld zijn.**
  - Juist
  - Onjuist
  
- 2 Een instructiekaart voor zelfstandig werk behoort tot de volgende tekstsoort:**
  - a verhalende teksten
  - b informatieve teksten
  - c directieve teksten
  - d beschouwende teksten
  - e argumentatieve teksten
  
- 3 Bij het schrijven van een gedicht sla je de fase 'verzamelen van inhoud' over.**
  - Juist
  - Onjuist
  
- 4 Welke functie vervult het schrijven van een gedicht in de eerste plaats?**
  - a een communicatieve functie
  - b een conceptuele functie
  - c een expressieve functie
  
- 5 Bij het schrijven van teksten onderscheiden we verschillende tekstsoorten. Welke tekstsoort hoort niet in dit rijtje thuis?**
  - a verhalende teksten
  - b informatieve teksten
  - c historische teksten
  - d beschouwende teksten
  - e argumentatieve teksten
  
- 6 Bij het verzorgen van een tekst maakt de schrijver de lay-out en vormgeving van zijn tekst in orde.**
  - Juist
  - Onjuist

**7** Het schrijven van een tekst kan in verschillende activiteiten onderscheiden worden. Welke activiteit hoort niet in dit rijtje thuis?

- a bepalen doel, publiek en tekstsoort
- b formuleren
- c tekstbespreking
- d verzorgen

**8** Bij reflecteren op schrijfgedrag denkt de schrijver bewust na over het schrijfproces en het schrijfproduct.

- Juist
- Onjuist

- 1 Om de schrijfvaardigheid van je leerlingen te beoordelen, maak je het beste gebruik van een gestandaardiseerde toets.
  - Juist
  - Onjuist
  
- 2 Voor taalzwakke leerlingen is het aangewezen eerst losse deelvaardigheden van schrijven/stellen te oefenen en hen pas daarna complete teksten te laten schrijven.
  - Juist
  - Onjuist
  
- 3 Bij het schrijven van gedichten met leerlingen is het niet zinvol in de les een fase van tekstbespreking in te bouwen.
  - Juist
  - Onjuist
  
- 4 Zet de onderstaande fasen van een stappenplan voor stellen in chronologische volgorde.

oriënteren ■ tekstbespreken ■ schrijven ■ verzamelen ■ tekst verzorgen ■ herschrijven
  
- 5 Stellen kan met andere taalvaardigheden geïntegreerd worden, bijvoorbeeld door het organiseren van een *taalronde*. Welke van de volgende stappen hoort niet thuis in zo'n taalronde?
  - a lezen van voorbeeldteksten
  - b schrijven of tekenen van een lijstje
  - c in tweetallen bespreken van een ervaring
  - d schrijven van een tekst
  - e teksten voorlezen in de kring
  
- 6 In interactief taalonderwijs speelt het strategische aspect van taalgebruik geen rol.
  - Juist
  - Onjuist

**7 Het didactisch Fasenmodel voor schrijfonderwijs bestaat uit vijf fasen. Welke hoort hier niet in thuis?**

- a oriëntatie op de schrijfofdracht
- b formulering van de schrijfofdracht
- c hulp tijdens het schrijven
- d bespreken en herschrijven van de tekst
- e beoordelen van de tekst

**8 De domeinen Stellen en Spelling hangen niet samen.**

- Juist
- Onjuist