

Paragraaf 5.3

Checklist woordenschatonderwijs voor docent

Hoe werk ik aan woordenschatuitbreiding?

1 Selectie

	Ja	Soms	Nee
Ik besteed extra aandacht aan hoogfrequente woorden			
Ik geef aan welke woorden belangrijk zijn (door noteren, gebruik van lijsten, et cetera)			
Ik maak duidelijk of de cursisten het nieuwe woord moeten leren			

2 Semantisering

	Ja	Soms	Nee
Ik gebruik contextzinnen/voorbeeldzinnen			
Ik spreek de woorden uit en schrijf ze op			
Ik laat extra informatie over het woord noteren (woordaccent, lidwoord, meervoud, etc.)			
Ik kies een passende manier om een woord te semantiseren (voorwerp, uitbeelden, begrijpelijke definitie/omschrijving)			
Ik relateer te leren woorden met verwante, al gekende woorden (woordweb, synoniemen, tegenstellingen)			

3 Consolidering

	Ja	Soms	Nee
Ik laat woorden noteren (in een woordschrift of computerprogramma)			
Ik geef regelmatig woordherhalingsopdrachten			
Ik geef feedback op het gebruik van belangrijke woorden			
Ik gebruik belangrijke nieuw geleerde woorden zelf bij bijvoorbeeld uitleg of in teksten			
Ik daag cursisten uit nieuw geleerde woorden te gebruiken bij spreken en schrijven			
Ik spreek met de cursisten over de noodzaak van herhaling en over effectieve oefenmethodes			

4 Controle

	Ja	Soms	Nee
Ik vraag de betekenis van woorden terug			
Ik laat cursisten nieuw geleerde woorden gebruiken			
Ik toets de cursisten regelmatig			
Ik zet cursisten ertoe aan zelf te controleren of ze eerder geleerde woorden nog kennen			

5 Woordleervaardigheden

	Ja	Soms	Nee
Ik laat de cursisten de betekenis van nieuwe woorden raden voordat ik de betekenis geef			
Ik laat cursisten met een woordenboek werken			
Ik ga na of cursisten met een woordenboek kunnen omgaan en oefen daar indien nodig mee			
Ik doe voor hoe je de betekenis van een nieuw woord kunt raden of laat dat door een andere cursist doen			
Ik laat zien hoe je woorden registreert			

Naar: Mol, P. & Popma, P. (2011). Woordenschatuitbreiding in de inburgering. In S. Verhallen (red.), *Vakwerk 7. Woordenschatuitbreiding in de NT2-lespraktijk* (pp. 47-55). Amsterdam: BV NT2.