

Dublin-descriptoren

In de zogenoemde **Dublin-descriptoren** wordt een algemene beschrijving gegeven van de eisen waaraan Europese universitaire opleidingen moeten voldoen. Omdat in de bachelor- en masterscriptie de leerdoelen van de opleiding samenkomen, worden deze descriptoren door veel Nederlandse opleidingen gebruikt als inspiratie voor het beschrijven van de eisen voor de bachelor- en masterscripties. Met name de eerste vier kwalificaties zul je veel terugzien in scriptiehandleidingen:

De eindkwalificaties van een **bacheloropleiding** brengen tot uitdrukking dat de opleiding erop gericht is dat studenten:

- 1 aantoonbare kennis van en inzicht in de kernelementen van de wetenschappelijke discipline verwerven en kennismaken met een aantal van de nieuwste ontwikkelingen binnen de discipline (Dublin-descriptor: kennis en inzicht);
- 2 vaardigheden verwerven die hen in staat stellen om verworven kennis en inzicht op een professionele, bij de discipline passende manier toe te passen, om standpunten te formuleren en die te onderbouwen met argumenten en om problemen op het gebied van de discipline op te lossen (Dublin-descriptor: toepassen kennis en inzicht);
- 3 vaardigheden verwerven die hen in staat stellen om, op basis van een vraag of een probleem op het gebied van de discipline, relevante gegevens te identificeren en te verzamelen en die te interpreteren met het doel zich een oordeel te vormen en dat oordeel mede te baseren op een afweging van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en/of ethische aspecten (Dublin-descriptor: oordeelsvorming);
- 4 vaardigheden verwerven die hen in staat stellen om informatie over en uit de discipline, ideeën en oplossingen voor problemen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten (Dublin-descriptor: communicatie);
- 5 leervaardigheden verwerven die noodzakelijk zijn voor een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt (Dublin-descriptor: leervaardigheden).

De eindkwalificaties van een **masteropleiding** brengen tot uitdrukking dat de opleiding erop gericht is dat studenten:

- 1 aantoonbare kennis van en inzicht in de wetenschappelijke discipline op een gevorderd niveau verwerven, waardoor studenten in staat zijn om, in het kader van een onderzoek, een originele bijdrage te leveren aan die kennis (Dublin-descriptor: kennis en inzicht);
- 2 vaardigheden verwerven die hen in staat stellen om verworven kennis en inzicht toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (eventueel multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan de discipline, om in zulke omstandigheden problemen op te lossen, om kennis te integreren en om met complexe materie om te gaan (Dublin-descriptor: toepassen kennis en inzicht);
- 3 vaardigheden verwerven die hen in staat stellen om, op basis van een vraag of een probleem op het gebied van de discipline, oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met de sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden die zijn

verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen (Dublin-descriptor: oordeelsvorming);

- 4 vaardigheden verwerven die hen in staat stellen om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten en niet-specialisten (Dublin-descriptor: communicatie);
- 5 de leervaardigheden verwerven die hen in staat stellen een vervolgstudie te volgen met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter (Dublin-descriptor: leervaardigheden).

Bron: Qanu (2008). Richtlijn voor het schrijven van een zelfevaluatie-rapport ten behoeve van accreditatie. Geraadpleegd in november 2009 van www.qanu.nl