

# Lessuggestie 1

ALLE LEEFTIJDEN

## Ik in positie

bij hoofdstuk 1

### Bedoeling

De kinderen maken zich het begrip ik-positie eigen. (Bij jongere kinderen verdient het aanbeveling het begrip 'ik-rol te gebruiken', hoewel dit begrip niet helemaal de lading dekt. Een ik-rol is een sociale ik-positie, een die maatschappelijk bepaald is, bijvoorbeeld ik als leraar. Er bestaan ook persoonlijke ik-posities, zoals ik als boos op iemand, of ik als dromer.) Ze herkennen dat ze verschillende ik-posities innemen in verschillende situaties en benoemen dat anderen invloed op hen hebben. Oudere kinderen benoemen ook welke invloed anderen op hen hebben en hoe dat kan leiden tot heel verschillende ik-posities.

### Startactiviteit

Verzamel wat filmpjes of beelden waarin één acteur enkele heel verschillende rollen speelt, bijvoorbeeld [YouTube-filmpjes van Koefnoen](#). Kijk samen naar die verschillende rollen: het ene verhaal, het ene script vraagt iets anders van de acteur dan het andere. Heb jij ook verschillende rollen?

### Groepsgesprek

Iedereen heeft thuis, op school, bij een club en op straat verschillende rollen of posities. Je kunt het ook zo benoemen: 'ik als zoon/dochter', 'ik als broer/zus', 'ik als leerling', 'ik als voetballer', 'ik als ...'. Hoeveel ik-posities heb je eigenlijk? Je bent anders als zoon/dochter, als leerling, als ... Kun je die verschillen benoemen? Hoe komt het dat je in de ene situatie anders bent dan in een andere situatie?

Voor oudere kinderen is het belangrijk om de invloed van anderen op de verschillende ik-posities te benoemen. 'Welke eigenschap zien je ouders en broer of zus thuis wel van je, maar de leraar en de andere kinderen op school niet?' Dit wijst erop dat ze op school een andere positie innemen dan thuis. 'En welke eigenschap laat je op school wel zien en thuis niet? Hoe komt dat? Hebben anderen invloed op je? Welke?' Het is zeker in de onderbouw van het voortgezet onderwijs interessant om na te gaan welke invloed thuis, school en vrienden hebben. 'Worden die verschillen steeds groter naarmate je ouder wordt? Leidt dit tot lastige situaties?'

### **Afronding**

Aan het einde van de les is het belangrijk dat je kinderen laat benoemen wat ze uit deze les hebben meegenomen. Zorg dat hierin in elk geval de belangrijkste begrippen (ik-posities of ik-rollen) voorkomen en dat ze die verbinden met eigen ervaringen. De kinderen kunnen dit opschrijven in een schrift of op een werkblad of het tekenen: 'al mijn ik-posities'. Als voor zo'n uitgebreide afronding geen tijd is, kun je de kinderen tegenover elkaar iets laten uitspreken aan de hand van een paar vragen die je op het bord zet.