

Lessuggestie 13

ALLE LEEFTIJDEN

Ik in relatie

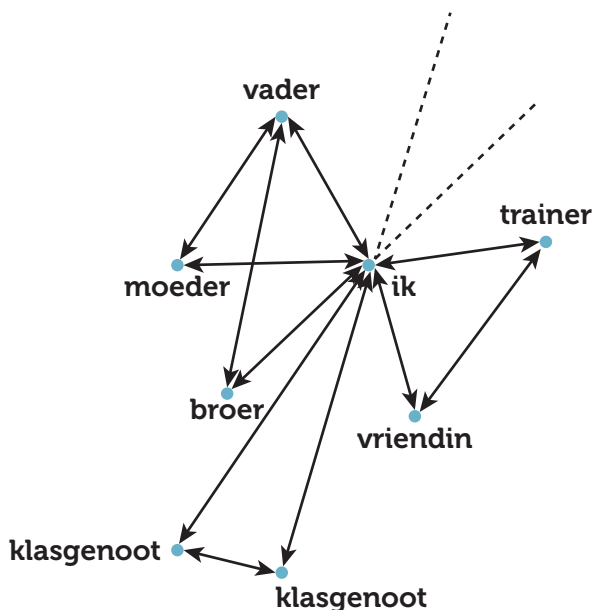
bij hoofdstuk 14, 15 en 16

Bedoeling

In dit deel van het boek zijn vier niveaus van inclusie uitgewerkt: 'ik als individu', 'ik als groepslid', 'ik als mens' en 'ik als deel van de aarde'. Ook zijn middelen aangereikt om je ik-positie op te schalen naar het niveau van de aarde. Daar hoort ook een opschaling van verantwoordelijkheid bij. Met kinderen willen we niet automatisch de stap maken naar het hoogste niveau van inclusie en dit zeker ook niet in termen van verantwoordelijkheid omschrijven. In hoeverre dat kan, is afhankelijk van de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen met wie je werkt. Het is echter uitdrukkelijk wel de bedoeling hun verbindingen met anderen te onderzoeken en daarin ook een passende verantwoordelijkheid te bevorderen.

Startactiviteit

Laat de kinderen een stip op een vel papier zetten: 'Dat ben jij.' Laat ze vervolgens andere stippen zetten voor bijvoorbeeld maximaal tien mensen met wie ze verbonden zijn en de verbindingen leggen (zie figuur 13.1).



Figuur 13.1 Voorbeeldtekening: mensen met wie je verbonden bent

Kern

Vraag de kinderen: 'Hoe zitten die anderen in jou? Welke ik-rol (of ik-positie) vervul je bij een bepaalde ander?' Hoe kinderen dit invullen, hangt sterk af van hun leeftijd. Houd daarmee rekening bij de keuze van de vragen die je stelt om hun denken hierin te stimuleren, bijvoorbeeld:

- ▶ Aan wie denk je veel?
- ▶ Van wie houd je?
- ▶ Wie zorgt voor jou?
- ▶ Voor wie zorg jij?
- ▶ Met wie doe je graag dezelfde sport?
- ▶ Met wie heb je dezelfde hobby?
- ▶ Wie vertrouw je?
- ▶ Naar wie luister je (en doe je wat die zegt)?
- ▶ Naar wie luister je (en denk je wat die denkt)?
- ▶ Wie luistert naar jou?
- ▶ Met wie maak je vaak ruzie?

Laat de kinderen nu enkele ik-posities benoemen en die van een eigenschap voorzien, bijvoorbeeld 'ik als zus: vertrouwen'.

Afronding

Vraag de kinderen: 'Bestaat er een ik-positie-ik?' Of met andere woorden: 'Bestaat er een ik-positie die geen relatie heeft met een ander?'