

Lessuggestie 3

10 JAAR EN OUDER

Wat vinden wij hiervan?

bij hoofdstuk 3 en 4

Bedoeling

Deze lessuggestie bouwt voort op de vorige, waarin we verschillende dimensies van het begrip 'mening' hebben ontdekt. Nu gaan we proberen beweging in meningen te krijgen door uitwisseling met de mening van anderen.

Startactiviteit

Laat een filmpje zien over een actueel thema uit het *Jeugdjournaal* of het volwassenennieuws. Kies een relevant maatschappelijk onderwerp waarvan je denkt dat er verschillen van mening over bestaan bij de kinderen.

Laat na het bekijken van het filmpje ieder kind voor zichzelf een mening over het thema opschrijven, met één ik-positie waaruit die mening voortkomt. Gebruik een vaste structuur: 'Ik vind dat ..., omdat ...'

Grijp dan nog even terug naar de vorige les: 'Hoe kom je aan die mening?'

Groepsgesprek

Inventariseer snel wat de kinderen zoal hebben opgeschreven en kies een mening waarvan je denkt dat die een interessant startpunt is voor een gesprek. Het kind dat die heeft opgeschreven brengt zijn mening in en de anderen kunnen reageren. Laat ze hierover gedurende een paar minuten zelfstandig met elkaar praten.

Leg dan het gesprek stil en bespreek:

- ▶ Wie heeft vastgehouden aan zijn mening?
- ▶ Zijn de ik-posities dezelfde gebleven of zijn er nieuwe ik-posities genoemd?
- ▶ Wie is veranderd van mening?
- ▶ Heb je ik-posities van anderen overgenomen?

Leg dan uit dat het er in een gesprek om gaat dat je niet alleen luistert naar uitspraken van een ander, maar dat je daarmee ook iets doet. Verwijs zo mogelijk naar momenten in het gesprek waarin dat gebeurde. 'Hoe kunnen we ervoor zorgen dat we de uitspraken van anderen beter/meer in onze uitspraken opnemen?' Maak afspraken en zet het gesprek voort.

Een eenvoudige variant hiervan kun je toepassen bij jongere kinderen en bij oudere kinderen als het ze niet lukt om te bepalen hoe je meningen of uitspraken van anderen in je mening kunt betrekken.

Deze les is opgebouwd volgens een vrij strak model. De kinderen zitten in de kring. Het eerste kind doet een uitspraak: 'Ik vind ..., omdat ...'. Het tweede kind reageert: 'Kind 1 (naam) vindt ..., omdat ... Daarmee ben ik het eens, omdat ...' of 'Kind 1 (naam) vindt ..., omdat ... Daarmee ben ik het niet eens, omdat ...'. Daarop reageert het volgende kind: 'Kind 2 (naam) vindt ..., omdat ... Daarmee ben ik het eens, omdat ...' of: 'Kind 2 (naam) vindt ..., omdat ... Daarmee ben ik het niet eens, omdat ...'. En zo verder. Eventueel kun je de teugels laten vieren en een wat vrijere gespreksstructuur toelaten.

Afronding

Grijp terug naar de uitspraak die kinderen aan het begin van de les hebben opgeschreven: 'Ik vind dat ..., omdat ...'. Laat ze die zin nog een keer lezen en vraag: 'Welke uitspraak heb je gehoord van een ander die iets (heel) anders vond. Kun je die uitspraak ook in een zin opschrijven? (Naam) vindt dat ..., omdat ...'. Daarna kun je vragen: 'Kun je nu een nieuwe zin opschrijven met jouw mening waarin je de mening van die ander opneemt? Ik vind dat ..., omdat ... maar (naam) vindt ... en dat vind ik ook wel (of toch niet, omdat hij/zij...)'.