

## 4 Differentiatie bij leesvaardigheid

### Hoe werkt sandwichen?

*Een voorbeeld voor het werken aan leesvaardigheid binnen en buiten contacttijd*

#### Lezen en leren

Wanneer leerlingen werken aan extensief en intensief lezen, is het niet alleen het lezen op zich of het feit dat ze leeskilometers maken dat hen tot goede lezers maakt, maar net zozeer de activiteiten die de leerlingen verrichten *voorafgaand aan het lezen, naar aanleiding van de te lezen tekst of na het lezen*. In onderstaande lijst wordt een aantal voorbeelden van dit soort activiteiten gegeven.

- Voorafgaand aan het lezen leren de leerlingen eerst uit hun lesmethode op welke manier ze een tekst kunnen ‘benaderen’ met behulp van leesstrategieën.
- De docent leest samen met de leerlingen een artikel uit een jongerentijdschrift en helpt hen bij het toepassen van de leesstrategieën.
- De leerlingen lezen zelfstandig een eenvoudig artikel met veel aanknopingspunten voor leesstrategieën en geven aan welke strategieën ze gebruikt hebben en waar in de tekst; ze noteren die in een leeslogboek.
- De leerlingen maken onder leiding van de docent de eerste leesopdracht en kijken terug op deze activiteit; vervolgens maken leerlingen in tweetallen de volgende leestekst tijdens de les of in keuzewerktijd en bespreken met de docent na.
- De leerlingen maken een derde standaard leesopdracht zelf thuis en bespreken die in het volgende lesuur na met drie andere leerlingen die dezelfde tekst hebben gelezen.
- De docent kiest eerst vijf teksten voor de leerlingen waaruit zij er drie kunnen kiezen. Bij de keuze wordt rekening gehouden met bijvoorbeeld:
  - het niveau van de leerlingen;
  - de belangstelling van de leerlingen;
  - de leefwereld van de leerlingen;
  - de geschiktheid van het onderwerp voor jongens en meisjes;
  - de diverse achtergronden van leerlingen.
- Leerlingen die dat willen, kiezen zelfstandig drie teksten; leerlingen die dat niet willen of kunnen, kiezen tenminste één eigen tekst en krijgen de keuze uit vijf andere teksten. Daarvan maken ze – in hun leeslogboek – tijdens tussenuren/keuze-uren en thuis een samenvatting en een eigen woordenlijst, die ze na een afgesproken periode inleveren bij de docent.