

die leerlingen opgebouwd hebben over de wereld is verschillend en afhankelijk van bijvoorbeeld hun sociale en economische positie in de maatschappij. Nieuwe kennis wordt geïntegreerd in wat leerlingen al weten, en dat verandert voortdurend door nieuwe ervaringen en ontmoetingen (Roberts, 2013).

Bij aardrijkskunde gaat het hier om het verwerven van inzicht in ruimtelijke vraagstukken en verschijnselen. Leerlingen onderzoeken hoe de wereld eruitziet, hoe deze georganiseerd is, hoe ze werkt en waarom ze op die manier werkt. Het gaat daarbij om zowel menselijke als natuurlijke verschijnselen en om de relatie tussen verschijnselen (Steegen, 2018) (zie ook hoofdstuk 1).

Om het onderzoekend leren bij aardrijkskunde vorm te geven, sluiten we in dit hoofdstuk aan bij een kader dat is ontworpen door Roberts (2003, 2013) (zie figuur 5.2).



**Figuur 5.2**  
Kader voor onderzoekend leren

### Creëren van een need to know

#### Houding

In de eerste plaats is het belangrijk dat jij als leerkracht een houding aanneemt die de nieuwsgierigheid van leerlingen stimuleert. Vertel leerlingen bijvoorbeeld niet dat water bij nul graden bevriest, maar stel de vraag hoe het komt dat het van een vloeï-