

Handboek interprofessioneel samenwerken in zorg en welzijn

Rollenspel mdo/ipo

Yvonne van Zaalen
Stijn Deckers
Hans Schuman

uitgeverij | C
coutinho

bussum 2018

Dit **rollenspel** hoort bij het *Handboek interprofessioneel samenwerken in zorg en welzijn* van Yvonne van Zaalen, Stijn Deckers en Hans Schuman.

© 2018 Uitgeverij Coutinho bv

Alle rechten voorbehouden.

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van reprografische verveelvoudigingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16 h Auteurswet 1912 dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Reprorecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp, www.reprorecht.nl). Voor het overnemen van (een) gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot Stichting PRO (Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie, Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, www.stichting-pro.nl).

Uitgeverij Coutinho

Postbus 333

1400 AH Bussum

info@coutinho.nl

www.coutinho.nl

Noot van de uitgever

Wij hebben alle moeite gedaan om rechthebbenden van copyright te achterhalen. Personen of instanties die aanspraak maken op bepaalde rechten, wordt vriendelijk verzocht contact op te nemen met de uitgever.

ISBN 978 90 469 0618 7

NUR 741

Rollenspel mdo/ipo

De opdracht

Lees de casus hieronder over Jonas, een 4-jarige jongen met het syndroom van Down. Verdeel de rollen en neem de informatie die bij je rol hoort goed door. Speel dan het mdo/ipo. Het overleg duurt 45 minuten. Wissel zo veel mogelijk informatie uit. Stel drie gezamenlijke doelen vast en prioriteer ze. Wie wordt de voorzitter van het team? En wie wordt de regisseur als de doelen zijn bepaald?

Aandachtspunten

- Het is belangrijk om een gemeenschappelijke taal te hanteren (zie de ICF). Immers, ook de (gast)ouders nemen deel aan het mdo/ipo en zij zullen niet alle vaktermen begrijpen. Check dus geregeld of alle betrokkenen het gesprek nog kunnen volgen.
- Jonas functioneert niet hetzelfde in verschillende contexten. De teamleden hebben ook niet hetzelfde beeld en dezelfde verwachtingen. Sommige teamleden hebben overlappende informatie, maar andere hebben juist conflicterende informatie. Alleen door goede afstemming kan het complete beeld van Jonas geschetst worden.

De casus

Jonas is een 4-jarige jongen met het downsyndroom. Hij bezoekt sinds drie maanden een orthopedagogisch dagcentrum. Jonas woont zes dagen per week thuis met zijn ouders en zijn broer (e310). Eén dag per week verblijft hij bij een gastgezin (e340), zodat zijn ouders wat ontlast worden. Zijn ouders en gastouders zijn betrokken bij Jonas en gemotiveerd om hem te stimuleren in zijn (communicatieve) ontwikkeling (e310).

Vier dagen in de week bezoekt Jonas het dagcentrum, dat is gespecialiseerd in zorg voor kinderen met een meervoudige handicap (e360). Gedurende deze dagen ziet hij een groepsleider, een logopedist en een fysiotherapeut. Soms ziet hij een huisarts, een orthopedagoog of een audioloog (e355).

De groepsleider heeft vragen over Jonas' communicatieve functies en leervoorwaarden, en maakt deze kenbaar bij de logopedist. Er wordt besloten een mdo/ipo in te plannen, waarin naast de groepsleider en de logopedist ook de audioloog, de huisarts, de fysiotherapeut, de orthopedagoog en de (gast)ouders aanwezig zijn. Het doel van dit overleg is om gezamenlijk een beeld te krijgen van de beperkingen, vaardigheden en mogelijkheden van Jonas en zijn omgeving. Vanuit dit holistische beeld wordt er in het overleg afgesproken aan welke doelen gewerkt gaat worden, wie met Jonas aan deze doelen gaat werken en hoe en wanneer er geëvalueerd gaat worden.

(De codes zijn afkomstig uit de ICF C/Y; RIVM, 2008.)

De rollen

- Logopediste
- Fysiotherapeut
- Groepsleider
- Huisarts
- Ouder(s)
- Gastouder(s)
- Audioloog
- Orthopedagoog
- Secretaresse

Rollenspel mdo/ipo

Informatie voor de logopediste

- Als gevolg van een medische aandoening leed Jonas aan een verstopping en ervaarde hij problemen met eten en drinken. Hij onderging een operatie waarvan hij goed is hersteld. Gezien zijn voortdurende problemen met eten en drinken is hij gestart met logopedie toen hij 6 maanden oud was. Drinken en eten zijn hierdoor niet langer een probleem (d550, d560).
- Jonas slaagde er niet in om een auditieve discriminatietask uit te voeren. Deze taak heb je gedaan om een beeld te krijgen van Jonas' vaardigheid om kleine klankverschillen tussen woorden te onderscheiden. Je laat hem bijvoorbeeld een plaatje zien van een bal en een bel en zegt: 'Bal – Bel. Waar is de bal?' Hij moet dan het juiste plaatje aanwijzen.
- Je houdt Jonas' woordenschatontwikkeling bij via een vragenlijst, waarop je het aantal woorden noteert dat Jonas begrijpt en kan uiten. Er zijn wat verschillen te zien tussen verschillende situaties. De resultaten van de Nederlandse versie van de Communicative Development Inventories (N-CDI) zijn:
 - Volgens ouders:
 - bij de receptieve woordenschat (= begrip) is de leeftijd 1:10 jaar;*
 - bij de expressieve woordenschat (= gebruik) is de leeftijd 1:5 jaar.*
 - Volgens groepsleider:
 - bij de receptieve woordenschat is de leeftijd 1:4 jaar;*
 - bij de expressieve woordenschat is de leeftijd 1:2 jaar.*
 - Volgens logopediste:
 - bij de receptieve woordenschat is de leeftijd 1:8 jaar;*
 - bij de expressieve woordenschat is de leeftijd 1:3 jaar.*

Je bent erg benieuwd naar de inschatting van de ontwikkelingsleeftijd op andere domeinen.

- Je hebt Jonas getraind in het gebruiken van grafische symbolen (pictogrammen, veel kleuren). Hoewel dit voor Jonas niet vaak een effectieve manier van communiceren is gebleken, zie je toch voordelen van het gebruik van deze symbolen. Het biedt structuur, bijvoorbeeld in de planning van de dag. Mogelijk moet je andere deelnemers hiervan overtuigen.
- Jonas heeft ernstige beperkingen bij het begrijpen van gesproken taal door gesprekspartners.

d3	Communicatie	
<i>d310-d329 Communiceren: ontvangen</i>		
d3100	Reageert op de menselijke stem	-
d3101	Het begrijpen van simpele gesproken boodschappen	-
d3102	Het begrijpen van complexe gesproken boodschappen	--
d3150	Communicatie met (ontvangen van) lichaamstaal	0
d3151	Communicatie met (ontvangen van) algemene tekens en symbolen	-
d3152	Communicatie met (ontvangen van) tekeningen en foto's	-
d320	Communicatie met (ontvangen van) algemeen gebruikte gebarentaal	-
d325	Communicatie met (ontvangen van) geschreven boodschappen	--
<i>d330-d349 Communiceren: produceren</i>		
d330	Spreken	--
d331	Brabbelen	--
d332	Zingen	?
d3350	Gebruiken van lichaamstaal	+
d3351	Gebruiken van tekens en symbolen	--
d3352	Gebruiken van tekeningen en foto's	--
d340	Zich uiten via gebaren	-
d345	Schrijven van boodschappen	--
<i>d350-d369 Gesprek en gebruik van communicatie- en gesprekstechnieken</i>		
d3500	Starten van een conversatie	--
d3501	Gaande houden van een conversatie	--
d3502	Beëindigen van een conversatie	--
d3503	Met één persoon converseren	--
d3504	Met meer personen converseren	--
d355	Bespreken	--
d360	Gebruiken van communicatieapparatuur en -technieken	n.v.t.

Activiteiten en participatie:

0 = geen probleem (.0)

- = mild probleem (.1) of matig probleem (.2)

-- = groot probleem (.3) of volledig probleem (.4)

+ = relatieve vaardigheid

n.v.t. = niet van toepassing

Rollenspel mdo/ipo

Informatie voor de fysiotherapeut

- Jonas' mobiliteit ontwikkelt zich relatief goed. Hij kan zelfstandig lopen en hij krijgt het voor elkaar om over een klein object heen te stappen. Traplopen is veel moeilijker voor hem.
- Het meest belangrijke zijn de doelstellingen van zelfredzaamheid, zodat hij bijvoorbeeld zelfstandig naar het toilet kan gaan. Daarom werk je nu aan zijn fijne motoriek. Die ontwikkelt zich relatief gezien ook prima, maar moet nog verder verbeterd worden, zodat hij zelf de knoop en rits van zijn broek open en dicht kan doen.
- Je hebt gemerkt dat Jonas' aandacht en concentratie groter zijn als je zijn hand vasthoudt of als jullie de oefeningen samen doen.
- Wat de communicatie betreft: je voert vooral oefeningen met Jonas uit en praat niet zo veel met hem. Hij gebruikt soms gebaren, maar je weet dan niet wat hij bedoelt. Het zijn niet de normale gebaren die je hebt geleerd tijdens een cursus van de logopediste, twee jaar geleden. Je ziet wel dat het hem frustrereert als hij je iets probeert duidelijk te maken en je het niet snapt, maar je hebt te weinig tijd om eerst rustig met hem te zitten en daarna nog aan je doelen te werken.

d4	Mobiliteit	
d4153	Handhaven van een zittende houding	+
d450	Lopen	0
d4550	Kruipen	n.v.t.
d4600	Zich binnenshuis verplaatsen	+
d4601	Zich verplaatsen in andere gebouwen dan thuis	+
d4602	Zich verplaatsen buiten eigen huis en andere gebouwen	+

Activiteiten en participatie:

0 = geen probleem (.0)

- = mild probleem (.1) of matig probleem (.2)

-- = groot probleem (.3) of volledig probleem (.4)

+ = relatieve vaardigheid

n.v.t. = niet van toepassing

Rollenspel mdo/ipo

Informatie voor de groepsleider

- Je hebt zorgen over Jonas' gehoor. Vooral wanneer hij wordt aangesproken in de klas, reageert hij niet. Ook als je hem roept of meermaals iets vraagt, reageert hij niet.
- Jonas spreekt niet; hij gebruikt wel enkele gebaren, maar deze gebaren zijn niet altijd duidelijk voor jou (hoewel je een cursus gebaren gevolgd hebt van de logopediste, alweer twee jaar geleden). Wanneer je Jonas vraagt om de gebaren te herhalen, reageert hij niet. Je denkt ook niet dat zijn motoriek goed genoeg is om het uitvoeren van gebaren correct aan te leren. Wat denkt de fysiotherapeut?
- Jonas heeft geen contact met leeftijdgenoten, op het speelflein loopt hij meestal alleen.
- Wanneer je hem op maandagochtend vraagt wat hij allemaal gedaan heeft afgelopen weekend, is hij niet in staat om dit duidelijk te maken. Als je hem vraagt: 'Ben je naar ... geweest?' (zijn ouders maken aantekeningen over wat hij in het weekend doet), knikt hij vaak 'ja', maar andere vragen kan hij niet beantwoorden. Je zou graag willen dat hij in het kringgesprek meer kon vertellen. Op maandagochtend is hij overigens vaak erg moe.
- Jonas is vaak afgeleid. Je wilt graag dat hij leert om zich langer te concentreren – dat moet echt een doel zijn. Wanneer er groepsactiviteiten zijn, dwaalt hij altijd af. Hoe houd je hem erbij?
- Jonas raakt altijd van streek wanneer de logopediste of de fysiotherapeut binnenkomt om hem te halen voor een therapiesessie, hoewel je hem tien minuten van tevoren waarschuwt dat ze hem komen halen.

<i>d130-d159 Basis leren en verkrijgen van kennis</i>		
d130	Nadoen	0
d1310	Leren door eenvoudige handelingen met één voorwerp	–
d1311	Leren door handelingen met twee of meer voorwerpen	--
d1313	Leren door symbolisch spel	--
d1314	Leren door doen alsof	--
d132	Informatie vergaren	--
d1330	Aanleren van enkelvoudige woorden of betekenisvolle symbolen	--
d1331	Aanleren van zinnen	--
d1332	Aanleren van syntaxis	--
d135	Herhalen	--
d1370	Vorming van basale begrippen	--
d1371	Vorming van complexe begrippen	--
d140	Leren lezen	--
d1400	Ontwikkelen van woord- en symboolherkenning	--

d1401	Ontwikkelen van verbaliseren	--
d1402	Ontwikkelen van woord- en zinsbegrip	--
d1550	Ontwikkelen van basale vaardigheden	+
d1551	Ontwikkelen van complexe vaardigheden	--
d160-d179 Verrijken van kennis		
d160	Richten van aandacht	--
d1600	Richten van aandacht op menselijke aanraking, gezicht en stem	-
d1601	Richten van aandacht op veranderingen in omgeving	--
d1608	Richten van aandacht, anders gespecificeerd: aandacht voor interessante objecten	+
d163	Denken	--
d1630	Doen alsof	--
d166	Lezen	--
d170	Schrijven	--
d175	Oplossen van problemen	--
d177	Besluiten nemen	--

Activiteiten en participatie:

0 = geen probleem (.0)

- = mild probleem (.1) of matig probleem (.2)

-- = groot probleem (.3) of volledig probleem (.4)

+ = relatieve vaardigheid

n.v.t. = niet van toepassing

Rollenspel mdo/ipo

Informatie voor de huisarts

- Bij Jonas' geboorte werd een niet-aangelegde dunne darm (duodenale atresie) gediagnosticeerd (s5408). Vanwege deze medische conditie had hij last van verstoppingen; hierdoor heeft hij problemen met eten en drinken. Hij heeft een operatie ondergaan waarvan hij goed is hersteld, maar hij vond de opname wel heel spannend. Gezien zijn problemen rondom eten en drinken heb ik je geadviseerd om naar een logopedist te gaan. Hij is met logopedie gestart vanaf dat hij 6 maanden oud is.
- Jonas' ouders hebben gebeld vanwege frequente middenoorontstekingen en verkoudheid. Dit lijkt zijn gehoor te beïnvloeden. Je hebt de audioloog gebeld die hem tweemaal eerder heeft getest.

Legt de audioloog de impact van frequente middenoorontsteking uit?

Dan vraag je je af hoe dit aangepakt moet worden. Medicatie zou niet moeten worden voorgeschreven. Als een gehoortest een verlies van 25 dB in het goede oor laat zien en de infecties inderdaad terugkerend zijn, zouden buisjes in de oren een mogelijkheid zijn. Een nieuwe opname is dan wel noodzakelijk. Is dat een probleem?

- Je heb een rapportage gekregen van de oogarts. Jonas heeft diverse problemen met zijn gezichtsscherpte (b2100; het waarnemen van grootte, vorm en contour, zowel voor ver als dichtbij) en geringe problemen met zijn kwaliteit van gezichtsveld (b2101; het gebied dat kan worden gezien als de ogen niet bewegen) – hoewel hij geen bril gebruikt (e1251). Wat is ieders ervaring met de visus van Jonas? Zouden jullie een bril moeten overwegen? Hoe kan hem dit helpen in zijn ontwikkeling?

Rollenspel mdo/ipo

Informatie voor de ouder(s)

- Jonas begrijpt gesproken taal, maar het is wel nodig de boodschap veel te herhalen. Jullie gebruiken meestal gesproken taal, maar de belangrijkste woorden ondersteunen jullie met gebaren.
- Jonas kan een aantal woorden zeggen, die jullie goed kunnen verstaan, maar jullie begrijpen dat dat niet voor iedereen zo is. Het valt jullie op dat hij soms een woord goed uitspreekt, bijvoorbeeld 'hond', maar de dag erna lijkt het of hij vergeten is hoe hij het moet zeggen. Dan zegt hij 'hod' of 'hon'. Moeten jullie werken aan zijn uitspraak?
- Jullie denken dat de klas een bijzondere plek is waar Jonas zichzelf kan ontwikkelen. Alle andere kinderen zijn van dezelfde ontwikkelingsleeftijd als Jonas, en gezien zijn goede sociale vaardigheden denken jullie dat hij goed contact kan maken met zijn klasgenootjes. Vrienden maken zal zijn vaardigheden vergroten.
- Jullie hebben geen zorgen over Jonas' gehoor. Wanneer je hem wat vertelt of vraagt, reageert hij altijd. Soms is hij verkouden, maar dat is niet iets om je zorgen over te maken. *Begint er iemand over een nieuwe gehoortest?*
Dat willen jullie niet. Al die bezoeken, therapieën en opnames, het wordt veel te veel voor Jonas.
- Jullie willen Jonas graag in staat stellen om te vertellen over wat hij heeft gedaan, op school, bij logopedie of bij zijn gastouders. Is er niet iets, zoals een app, wat jullie hiervoor kunnen gebruiken?
- Jonas kan een uur voor de tv zitten en geconcentreerd kijken. Eigenlijk zit hij niet, maar staat hij heel dicht bij het scherm. Waarom doet hij dit? Als jullie hem vragen om te gaan zitten, gaat hij altijd na een paar seconden weer bij de tv staan.

Rollenspel mdo/ipo

Informatie voor de gastouder(s)

- Jonas heeft veel tijd nodig om te reageren. Wanneer je hem te veel vragen tegelijk stelt, raakt hij in de war en geïrriteerd. Jullie vragen hem iets en wachten dan geduldig af; soms herhaal je het nog een keer, maar niet te vaak.
- Jullie zijn bezorgd over zijn gehoor. Als je hem roept, reageert hij meestal niet. Zijn oren lijken soms ook wat rood. En hij is geregeld verkouden.
- Jonas is bij jullie op zondagen, samen met een ander kindje van 4 (dat zich normaal ontwikkelt). Jullie gaan er dan altijd op uit. Jonas vindt de dierentuin erg leuk. Daar zijn jullie al wel zo'n twintig keer geweest. Wanneer jullie bij de olifanten komen, maak je altijd het geluid en het gebaar van een olifant. De eerste keer deed Jonas je na, maar nu maakt hij het gebaar en het geluid al vanuit zichzelf zodra hij bij de olifanten is. Is het een idee om dit bij meer dieren te doen? Eentje per keer, of juist allemaal tegelijk, en welke dieren dan? En zou je dit ook met boodschappen in de supermarkt kunnen doen? Jullie hebben het idee dat Jonas dit best kan leren, en willen het best met hem oefenen. Maar het moet wel leuk blijven.
- Je moet Jonas wel echt bezighouden. Je kunt hem niet zelf laten spelen, want dan dwaalt hij af. Hij speelt ook eigenlijk niet met het andere kindje bij jullie thuis. Tijdens het spelen moeten jullie steeds onderwerpen of voorwerpen inbrengen. Er is weinig initiatief vanuit Jonas. En niet alles wat je inbrengt lijkt aan te slaan; hij is niet overal in geïnteresseerd. Jullie vinden dit best moeilijk. Hoe speelt Jonas op andere plekken? Is er bepaald speelgoed dat je misschien zou moeten aanschaffen?

Rollenspel mdo/ipo

Informatie voor de audioloog

- Hoewel er vaak gedacht wordt dat gehoorproblemen bij het downsyndroom horen, blijkt uit recente studies dat ongeveer 80 procent van de kinderen met het syndroom van Down bij de geboorte een normaal gehoor heeft. Dit nieuwe inzicht is ontstaan door betere testmogelijkheden in de laatste jaren. Je mag deze informatie delen als er een discussie ontstaat over het wel of niet goed horen door Jonas.
- Jonas' gehoor is na zijn geboorte gescreend (neonatale gehoorscreening), maar er zijn toen geen problemen met zijn gehoor vastgesteld (b1560) en ook zijn er geen afwijkingen aan zijn oren vastgesteld (s240, s250, 2260). Bij 2,5 jaar is hij wederom getest en zijn er ook geen gehoorproblemen vastgesteld. Het volgende testmoment is gepland over een jaar. Waarom hebben ze jou bij het overleg gevraagd? Daar lijkt toch geen noodzaak voor.
- *Legt iemand je uit waarom je erbij gevraagd bent?*
 Frequente middenoorontstekingen zorgen ervoor dat het gehoor van Jonas wisselend is. Het ene moment hoort hij goed, maar twee maanden later hoort hij minder goed of slecht. Dit heeft invloed op hoe hij reageert, maar ook op de mogelijkheid om woorden te leren en juist uit te spreken. Het is dan lastig om fonologisch bewustzijn (bewustzijn van klanken in woorden, klankverschillen, rijm) te ontwikkelen.
 Je legt het effect van middenoorontsteking uit aan Jonas' ouders en gastouders (pas je taalgebruik aan hen aan!) en vertelt waarom zij zich hiervan bewust moeten zijn. Heeft de logopedist informatie over auditieve discriminatie?
 Je vertelt ook hoe je een infectie kunt herkennen (rood, loopoor, fluctuerend gehoor). Willen de ouders hiervoor een nieuwe afspraak maken?

<i>b230-b249 Gehoor- en evenwichtsorgaanfuncties</i>		
b230	Gehoorgefunctie	–
b2300	Geluidfunctie	–
b2301	Geluid buitensluiten	--
b2302	Lokaliseren van geluidsbron	0
b2304	Gesprek buitensluiten	0
b235	Evenwichtsfuncties	0

Activiteiten en participatie:

- 0 = geen probleem (.0)
- = mild probleem (.1) of matig probleem (.2)
- = groot probleem (.3) of volledig probleem (.4)
- + = relatieve vaardigheid
- n.v.t. = niet van toepassing

Rollenspel mdo/ipo

Informatie voor de orthopedagoog

Je hebt net de Bayley Scales of Infant Development bij Jonas afgenomen om zijn ontwikkelingsleeftijd te bepalen. Met zijn kalenderleeftijd van 4:9 jaar heeft hij de ontwikkeling van iemand van 1:9 jaar op de mentale schaal en 2:3 jaar op de non-verbale schaal. Je bent benieuwd hoe zich dit verhoudt tot andere ontwikkelingsdomeinen, bijvoorbeeld taal.

Korte observaties:

- Jonas aarzelde voor hij de kamer binnenkwam, maar nadat hij je hand vasthad, was het prima. Bij de tweede afspraak liep hij meteen naar de stoel zonder dat dit hem gevraagd hoefde te worden.
- In het begin doet Jonas mee en beantwoordt hij je vragen, maar na een paar minuten lijkt hij afwezig. Als de opdrachten moeilijker worden, kan hij zich niet langer focussen op de taak en is hij afgeleid. Hij reageert dan niet meer op mondelinge instructies. Hoe gaan de groepsleider en de logopediste hiermee om? Wat vinden zijn ouders en gastouders hiervan? En de fysiotherapeut?
- Jonas is in staat om objecten op kleur te sorteren, met een maximum van drie kleuren. Hij is veel alerter wanneer hij met interessant speelgoed speelt. Wordt dit ook gezien in de klas of tijdens therapie?
- Jonas heeft tijd nodig om te begrijpen wat er van hem gevraagd wordt. Veel herhalen is daarbij nodig. Vooral zijn lichaamstaal geeft je inzicht of hij het begrepen heeft.

<i>b140-b189 Speciale geestelijke functies</i>		
b1400	Vasthouden van aandacht	--
b1402	Verdelen van aandacht	-
b1440	Kortetermijngeheugen	--
b1442	Oproepen en verwerken van informatie uit geheugen	-
b1560	Auditieve perceptie	?
b1561	Visuele perceptie	-
b1564	Tactiele perceptie	0
b1568	Perceptuele functies, anders gespecificeerd: sensorische integratie	--
b1600	Denktempo	--
b163	Basale cognitieve functies	--

Activiteiten en participatie:

0 = geen probleem (.0)

- = mild probleem (.1) of matig probleem (.2)

-- = groot probleem (.3) of volledig probleem (.4)

+ = relatieve vaardigheid

n.v.t. = niet van toepassing

Rollenspel mdo/ipo

Informatie voor de secretaresse

Je notuleert het overleg en de gemaakte afspraken. Welke drie doelen worden opgesteld?

Wie is verantwoordelijk voor de naleving en evaluatie van de doelen?

Na het overleg geef je een uiteenzetting van de drie doelen en de reden waarom voor die drie doelen is gekozen.