

Opdrachten deel 2

Opdracht 1

Probeer vast te stellen of in de volgende casus aanleiding bestaat om een huisverbod op te leggen. Geef daar duidelijke gronden voor aan. Schrijf een kort advies aan de politie (maximaal één A4'tje) en vergelijk jouw advies met de adviezen van andere studenten. Ga bij de vergelijking van de adviezen vooral na welke overwegingen en risicotaxaties daaraan ten grondslag liggen en waar die op gebaseerd zijn.

Casus

Een vrouw meldt zich, huilend en overstuur, bij het politiebureau met haar vierjarige kind, omdat ze bang is thuis mishandeld te worden. Ze vreest dat haar kinderen (er is ook nog een baby van bijna een jaar) iets wordt aangedaan. Haar man heeft sinds er kinderen zijn steeds vaker woedeaanvallen. Hij heeft haar en de kinderen nog niets aangedaan, maar schopt wel tegen deuren en kasten. Hij drinkt ook steeds meer.

Een agent gaat met de vrouw mee naar huis en treft daar de man in opgewonden toestand aan. Hij vindt het 'bezopen' dat zijn vrouw naar het politiebureau is gerend en nu terugkomt met politie erbij. Hij wil dat de politie weer vertrekt. Zijn problemen lost hij zelf wel op. Zijn vrouw mag weg blijven en de kinderen mag ze meenemen, want hij is ze zat. De baby lijkt ongestoord in de box verder te spelen. In de woonkamer is het een chaos: er is geen deur meer heel, enkele stoelen zijn omgegooid, een schemerlamp ligt kapot op de grond. Als de politie daar iets over zegt, is de reactie van de man: 'Wat zeuren jullie nou? Wie z'n huis is dit hier? Ik heb háár toch niet aangeraakt! Alleen maar tegen een deur geschopt. Het is mijn eigen deur: mag ik asjeblijft?!'

Opdracht 2

- Vorm groepjes van drie. Neem een groot vel papier, bijvoorbeeld van een flip-over, en teken daarop een plattegrond waarop alle instellingen voorkomen die betrokken (kunnen) zijn bij de preventie en aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. Noteer met enkele trefwoorden welke functie deze instanties precies hebben en geef met lijnen aan welke instanties met elkaar samenwerken.
- Lees vervolgens nog eens het voorbeeld over stalking in deel 1, paragraaf 1.4.2. Stel dat deze vrouw actief op zoek gaat naar hulp. Hoe zou haar gang langs de instellingen volgens jullie schema kunnen verlopen? Teken haar zoektocht naar hulp met een viltstift in jullie plattegrond.
- Hang de flip-overvellen naast elkaar en geef per groepje een korte toelichting. Ga in de nabespreking vooral in op de verschillen.

Opdracht 3

Stel, je krijgt de opdracht om een project rond de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling in jouw woonplaats op te zetten. Het project moet eraan bijdragen dat alle organisaties die betrokken zijn bij de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling met elkaar gaan samenwerken en daarover heldere afspraken maken. Voor dit project moet je een voorstel indienen bij de gemeente.

Vorm groepjes van drie en schrijf samen een plan uit waarbij jullie ingaan op de volgende vragen:

- » Welke instellingen willen jullie bij het project betrekken?
- » Wat wordt de eerste stap die jullie zetten als projectleiders?
- » Wat schrijven jullie in het voorstel aan de gemeente?
- » Wat heeft jullie plan voor voordelen voor slachtoffers, plegers en omstanders?

Houd hierover een korte presentatie. Ga in de nabespreking vooral in op de verschillen in de diverse voorstellen en op de consequenties daarvan. Wat zijn de consequenties voor de betrokken instellingen? Wat zijn de consequenties voor de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling?

Opdracht 4

Er bestaan allerlei voorlichtingsboekjes, brochures en folders voor slachtoffers en plegers van huiselijk geweld en voor kinderen die getuige zijn geweest van geweld tussen hun ouders. Ze zijn uitgebracht door ministeries, door expertisecentra zoals Movisie, het Nederlands Jeugdinstituut en Vilans, door Veilig Thuis-organisaties, de (Federatie) Vrouwenopvang en GGD'en.

Verzamel zo veel mogelijk van dit voorlichtingsmateriaal. Maak er een expositie van voor je groep en houd daarbij een presentatie over het belang van directe voorlichting voor de doelgroepen plegers, slachtoffers en omstanders.

Opdracht 5

In het volgende deel van dit boek komen vaardigheden aan de orde die bij de aanpak van huiselijk geweld van belang zijn. We gaan onder andere in op de vaardigheid 'signaleren'. We leggen daarbij uit wat het 'niet-pluisgevoel' inhoudt. Misschien kun je je daar ook zonder die uitleg wel wat bij voorstellen.

Ga eens voor jezelf na of je in je jeugd of in de laatste jaren ooit een niet-pluisgevoel hebt gehad bij iemand in je omgeving: een buurvrouw, een familielid, een kennis, een vriend of vriendin of een kind uit je (basisschool)klas. Geef voor jezelf antwoord op de volgende vragen:

- » Wat maakte dat je een niet-pluisgevoel kreeg?
- » Wat heb je met dat gevoel gedaan?
- » Zou je nu, met de kennis die je hebt verkregen over kindermishandeling en partnergeweld, hetzelfde doen?

Houd je aantekeningen bij de hand als je het volgende deel van dit boek bestudeert.