

Werkblad Casuïstiek om te oefenen met het analysekader diversiteit

bij leeractiviteit 3.8

Instructie

- Pak het werkblad Analyse kader diversiteit erbij.
- In de kaders 3.13, 3.14 en 3.15 in het boek zijn drie casussen beschreven. In de tabellen hierna is telkens één vlak leeggelaten. Vul deze vlakken individueel in. Bij casus 1 vul je bijvoorbeeld in wat een monistische reactie zou kunnen zijn en bij de derde casus wat een pluralistische reactie zou kunnen zijn. Casus 4 is een extra casus die niet in het boek staat.
- Bespreek de verschillende invullingen in de groep.
- Speel diverse bijdragen eventueel uit.
- De docent beschikt over suggesties voor invullingen. Vergelijk deze met de invullingen uit de leergroep.

Casus 1 De identiteit van Ibrahim (kader 3.13)

Monisme	Cultuurrelativisme	Pluralisme/Communicatief moreel universalisme
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	Ja, dat heb ik vaker gehoord. Kun je dat gevoel ook met je vrienden delen die dat waarschijnlijk ook kennen, of zit je er alleen mee?	Hoe zit dat dan precies? Heb je alleen ervaringen met Nederlandse óf Marokkaanse groepen en hun culturen? Zullen we samen onderzoeken hoe je je meer een eenheid kunt gaan voelen waarin meerdere culturen samenkomen, op basis van al je ervaringen?

Casus 2 Masculien-feminien (kader 3.14)

Monisme	Cultuurrelativisme	Pluralisme/Communicatief moreel universalisme
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Misschien hoort het bij jouw cultuur om op deze manier te reageren, maar ik weet niet hoe we zo kunnen samenwerken. Ik denk dat ik naar een ander gemengd groepje overstap met mannen die meer bij mijn cultuur passen. Misschien moet jij ook een groepje zoeken die geen moeite heeft met jouw omgangsvormen.</p>	<p>Ik zie dat het lastig voor jou is om met ons samen te werken. Je hebt moeite met onze voorstellen en meningen. Heeft het er soms mee te maken dat we vrouwen zijn? Wil je eigenlijk wel met ons werken? Zo ja, houd dan op met je verzet! En sta open voor onze inbreng, anders maken we elkaar gek! En als je niet wilt samenwerken, houd er dan mee op en bespreek dat met de docent.</p>

Casus 3 Seksisme in de thuiszorg (kader 3.15)

Monisme	Cultuurrelativisme	Pluralisme/Communicatief moreel universalisme
<p>De jongens of de vader moeten toch echt de afwas doen.</p>	<p>Turkse jongens hoeven nooit af te wassen volgens hun cultuur. Wat moet ik nu doen? Wel afwassen en rekening houden met hun cultuur, of moet ik ze hetzelfde behandelen als Nederlandse jongens? Wat ik ook doe, ik ben bang dat ze me zullen verwijten dat ik discrimineer.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Casus 4 Oplopende spanningen tussen ouders (extra)

Wole uit Ghana en Willeke uit Nederland hebben een dochter: Faleza. Faleza wil trouwen met Bart, een jongen met de Nederlandse nationaliteit. Wole voelt zich als vader gepasseerd door Faleza. Hij had graag inbreng willen hebben in haar keuze. Moeder Willeke vindt Bart een goede jongen en een prima keuze voor Faleza. Ze snapt het ook niet van Wole, want zij zijn ook tegen de zin van haar ouders met elkaar getrouwd. Ze had verwacht dat hij zich anders zou opstellen in deze situatie. De spanningen in hun huwelijk lopen door dit meningsverschil erg op. Willeke klaagt erover bij haar huisarts, als ze daar toch een keer heen moet. De huisarts geeft haar een telefoonnummer van een bemiddelaar/relatietherapeut. Deze probeert een oplossing te zoeken.

Vul in welke reacties de bemiddelaar vanuit een monistische, cultuurrelativistische of pluralistische attitude zou kunnen geven.

Monisme	Cultuurrelativisme	Pluralisme/Communicatief moreel universalisme

Ontleend aan Van Asperen (2011).