

Paragraaf 2.2

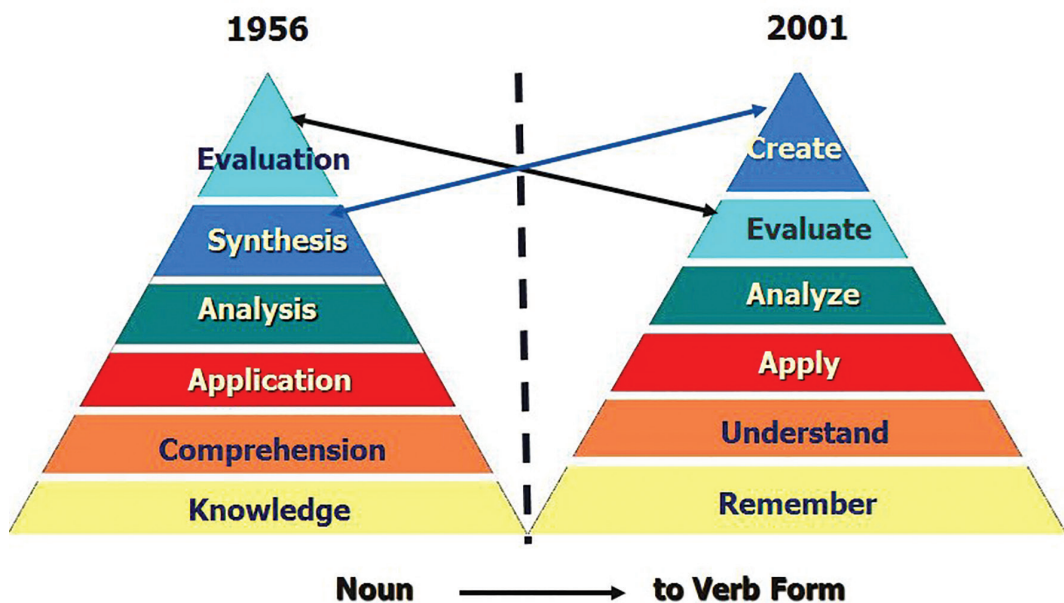
Paragraaf 2.8, opdracht 5

Taxonomie

Aan de basis van de taxonomieën die zijn ontwikkeld voor de cognitieve schoolvakken ligt de taxonomie van Bloom et al. (1956). Deze bestaat uit zes vaardigheden die in de volgorde van 1-6 moeten worden verworven (zie ook www.learningandteaching.info/learning/bloomtax.htm):

- Knowledge (informatievaardigheid)
- Comprehension (begripsvaardigheid)
- Application (toepassingsvaardigheid)
- Analysis (analytische vaardigheid)
- Synthesis (creatieve vaardigheid)
- Evaluation (evaluatieve vaardigheid)

Het model is vaak bediscussieerd en in 2001 presenteerden Anderson en Krathwohl een gerevisieerd model, waarin ze de zelfstandige naamwoorden vervingen door werkwoorden en de volgorde van 'evaluatie' en 'synthese' omdraaiden.

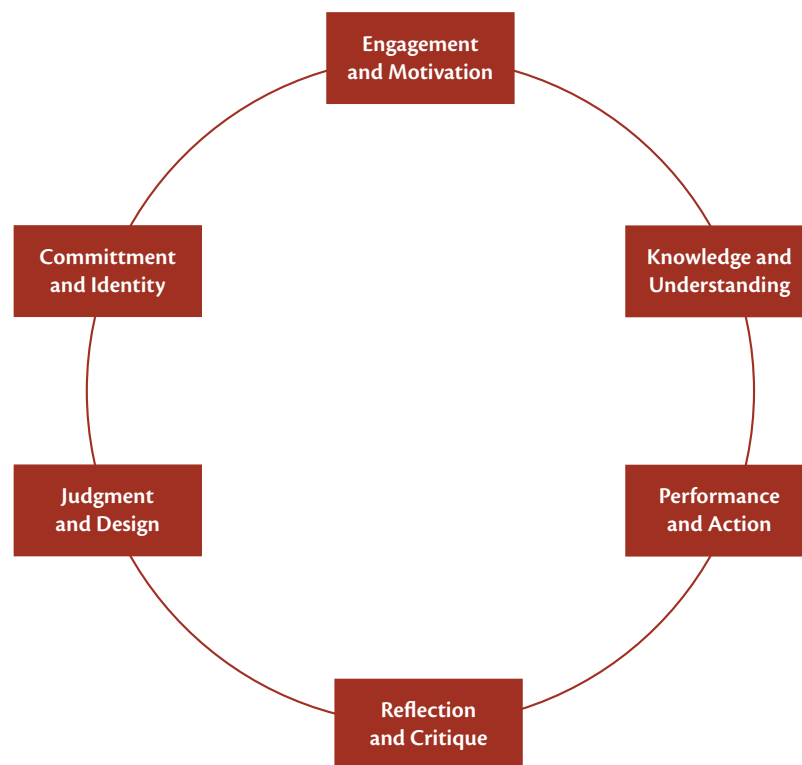


Bron: Leslie Owen Wilson (2013, 2005, 2001). *Understanding the New Version of Bloom's Taxonomy. A succinct discussion of the revisions of Bloom's classic cognitive taxonomy by Anderson and Krathwohl and how to use them effectively.* thesecondprinciple.com/teaching-essentials/beyond-bloom-cognitive-taxonomy-revised/.

Sercu (2012, p. 42) stelt dat de taxonomie van Bloom voor samenwerkend leren en explorand leren niet voldoet. Ze merkt op dat componenten samenhangen en geeft voorbeelden van andere volgordes. Informatievaardigheid blijft bij haar op de eerste plaats.

Informatie Begrip Analyse Synthese Evaluatie Toepassing	Informatie Analyse Begrip Toepassing Evaluatie Synthese	Informatie Analyse Begrip Synthese Toepassing Evaluatie
--	--	--

Het model van Bloom is vooral ontworpen om structuur aan te brengen in het vaststellen van *leerdoelen* en het verdelen van de lesstof. Een model dat beter aansluit bij het *leerproces* is het model van Shulman (2002). Omdat modellen nooit helemaal kloppen en een zekere starheid in de hand werken, is het advies van Shulman: speel met de modellen, gebruik ze om je eigen ‘verhaallijn’ te vinden en je bewust te worden van je doelen en je opvattingen.



Een Nederlandse interpretatie van het model van Shulman (Ruijters, 2012) is:

- nieuwsgierigheid en betrokkenheid;
- betekenis en begrip;
- toepassen en actie;
- afstand en reflectie;
- beoordeling en (her)ontwerp;
- identiteit en commitment.

Bron: Ruijters, M. (2012). Benjamin Samuel Bloom: Taxonomy. In Ruijters, M. & Simons, R.J. (red.). *De canon van het leren. 50 concepten en hun grondleggers*. Deventer: Kluwer. pp. 531-546.