

Handboek NT2

Literatuur

- Adams, M. (1990). *Beginning to read. Thinking and learning about print*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Adèr, L. & Verboog, M. (2013). *Taal werkt beter. Werkboek voor arbeidsmigranten*. Amsterdam: Boom.
- Adèr, L. & Verboog, M. (2016) *Taalraps. Een aanstekelijke manier om spreektaal te oefenen*. Amsterdam: Boom.
- Alderson, J.C. (2000). *Assessing reading*. Cambridge: CUP.
- Alphen, I. van (1999). *Variatie in verbale interactie (v/m). Een sociolinguïstisch onderzoek naar de vorm en de functie van het taalgebruik van adolescente meisjes en jongens* (proefschrift Universiteit van Amsterdam). Amsterdam: Universiteit van Amsterdam.
- Anderson, N. (1999). *Exploring second language reading: Issues and strategies*. Boston, MA: Heinle & Heinle.
- Andringa, S. (2005). *Form-focused instruction and the development of second language proficiency*. Groningen Dissertations in Linguistics 56. Groningen: RUG.
- Andringa, S. (2009). Over de zuiverheid van toetsing. In S.J. Verhallen (red.), *Vakwerk 6* (pp. 9-22). Amsterdam: BVNT2.
- Appel, R. & Kuiken, F. (2006). Nederlands als tweede taal. Geschiedenis van een jong vakgebied. In J. Coenen & M. Hoefnagel (red.), *Symposium NT2 revisited. 25 jaar Nederlands als tweede taal: de stand van zaken*. [Cd-rom] Amsterdam: WAP.
- Appel, R. & Vermeer, A. (1996). *Tweede-taalverwerving en tweede-taalonderwijs* (2^e, herziene druk). Muiderberg: Coutinho.
- Asscheman, A. & Kuijper, S. (2006). *Zet het op papier 2. Schrijven vanuit communicatief perspectief, Nederlands voor anderstaligen*. Amsterdam: Amsterdam University Press.
- Avermaet, P. van (2003). Ethiek in taaltoetsing. In T. Koole & J. Nortier (red.), *Artikelen van de vierde sociolinguïstische conferentie* (pp. 455-467). Delft: Eburon.
- Baalen, C. van, Beheydt, L. & Kalsbeek, A. van (2003). *Cultuur in taal. Interculturele vaardigheden voor docenten Nederlands aan anderstaligen*. Utrecht: Nederlands Centrum Buitenlanders.
- Bachman, L.F. & Palmer, A.S. (1996). *Language testing in practice: Designing and developing useful language tests*. Oxford: Oxford University Press.
- Baker, A.E., Don, J. & Hengeveld, K. (red.) (2012). *Taal en taalwetenschap* (2^e, herziene druk). Chichester: Wiley-Blackwell.
- Bakker, I. de (2006). Anderhalf jaar na dato. In F. Schoordijk & L. Taal-Apelqvist (red.), *Nederlands leren na het Staatsexamen NT2-II* (pp. 30-51). Amsterdam: Instituut voor Nederlands als Tweede Taal, Universiteit van Amsterdam.
- Bakker, I. de (2008). Markin-knoppen: De oplossing? Feedback geven op schrijfproducten. *Les*, 152, 40-42.
- Bakker, I. de, Meijboom, M., Norbart, A., Smits, C. & Vink, S. (2005). *Nederlands in hoofdlijnen. Praktische grammatica voor anderstaligen*. Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Bakx, J. & Giezenaar, G. (2007). *Dixi! Cursus spreekvaardigheid voor hoogopgeleide anderstaligen*. Bussum: Coutinho.
- Bekkers, L., Bossers, B., Jetten, M. & Soeting, J. (1999). *De NT2 profieltoets in de praktijk*. Arnhem: Cito/ICE.
- Bercken, W. van den, et al. (1995). *Nieuwe Buren*. Den Bosch: Malmberg.

- Bergh, H. van den & Meuffels, B. (2000). Schrijfvaardigheden en schrijfprocessen. In A. Braet (red.), *Taalbeheersing als communicatiewetenschap. Een overzicht van theorievorming, onderzoek en toepassingen* (pp. 122-152). Bussum: Coutinho.
- Bernhardt, E.B. (1991). *Reading development in a second language*. Norwood, NJ: Ablex.
- Bernhardt, E. (2005). Progress and procrastination in second language reading. *Annual Review of Applied Linguistics*, 25, 133-150.
- Berntsen, A., Halewijn, E. & Lam, J.F. (2012). Voors, tegens en een alternatief. De toets gesproken Nederlands in het Inburgeringsexamen nieuwe stijl. *LES*, 180, 28-29.
- Beuningen, C. van (2010). De rode pen werkt! Over het effect van correctieve feedback op de schrijfvaardigheid van tweedetaalleerders. In B. Bossers (red.), *Vakwerk 6. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 75-88). Amsterdam: BVNT2.
- Beuningen, C. van (2012). Het nut van de rode pen. *Levende Talen Tijdschrift*, 13(4), 3-12.
- Beuningen, C.G. van, Jong, N.H. de & Kuiken, F. (2012). Evidence on the effectiveness of comprehensive error correction in second language writing. *Language Learning*, 62(1), 1-41.
- Bimmel, P. (2013). Ruim dertig jaar onderzoek naar leerstrategieën. *Levende Talen Tijdschrift*, 14(1), 1-18.
- Bimmel, P., Canton, J., Fasoglio, D. & Rijlaarsdam, G. (red.) (2008). *Handboek ontwerpen talen*. Amsterdam: Vossiuspers UvA.
- Blom, A. & Boxtel S. van (2012). Correctie van uitspraakfouten van beginners: Keuzes en problemen. In B. Bossers (red.), *Vakwerk 8. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 73-82). Amsterdam: BVNT2.
- Bloom, B.S., Engelhart, M.D., Furst, E., Hill, W.H. & Krathwohl, D.R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals – Handbook I: Cognitive domain*. New York: David McKay.
- Boer, B. de & Lijmbach, B. (2008). *Nederlands in actie. Methode NT2 voor hoogopgeleide anderstaligen*. Bussum: Coutinho.
- Boers, T., Heijne, N., Hidma, M., Kampen, H. van, Olijhoek, V. & Voort, C. van der (2011-2012). *Code plus* (verschillende delen). Amersfoort: ThiemeMeulenhoff.
- Boers, T., Olijhoek, V., Voort, C. van der, Heijne, N. & Hidma, M. (2004-2006). *Code. Basisleergang Nederlands voor anderstaligen*. 3 delen. Utrecht: ThiemeMeulenhoff.
- Boersma, M. (2005). *Phonetic and lexical processing in a second language*. Wageningen: Ponsen & Looijen.
- Bohnen, E. (red.) (2009). *NT1 Handboek: voor docenten en opleiders*. Leiden: De Witte Uitgeverij, ETV.nl.
- Bohnen, E., Jansen, F., Kuijpers, C., Thijssen, R., Schot, I. & Stockmann, W. (2007). *Raamwerk Nederlands. Nederlands in (v)mbo-opleiding, beroep en maatschappij*. 's-Hertogenbosch: CINOP.
- Bolle, T. (2001). *Vakgesprekken*. Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Booij, G.E. (1995). *The phonology of Dutch*. Oxford: Clarendon Press.
- Bootsma G., Kroon, H., Pronk, M. & Vos, B. de (2013). *Schrijven van 1F naar 4F. De doorlopende leerlijn schrijven HAVO/VWO*. Utrecht: APS.
- Bossers, B. (1996a). Lezen. In J. Hulstijn et al. (red.), *Nederlands als tweede taal in de volwasseneneducatie. Handboek voor docenten* (pp. 89-114). Amsterdam: ThiemeMeulenhoff.
- Bossers, B. (1996b). Woordenschat. In J. Hulstijn et al. (red.), *Nederlands als tweede taal in de volwasseneneducatie. Handboek voor docenten* (pp. 167-193). Amsterdam: ThiemeMeulenhoff.
- Bossers, B. (2006). NT2 en het nieuwe leren. In B. Bossers (red.), *Vakwerk 3. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 95-114). Amsterdam: BVNT2.
- Bossers, B. (2007a). Vragen, vragen, vragen ... NT2-onderwijs onder de nieuwe inburgeringswet. *Les*, 146, 27-29.

- Bossers, B. (red.) (2007b). *Vakwerk 4. Achtergronden van de NT2-lespraktijk. Lezingen studiemiddag Uitspraak en Verstavaardigheid*. Amsterdam: BVNT2.
- Bossers, B. (2007c). Luister goed! Verstavaardigheid als oorzaak van uitspraakproblemen. In B. Bossers (red.), *Vakwerk 4. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 133-147). Amsterdam: BVNT2.
- Bossers, B. (2008a). Lezen in de NT2-klas. In B. Bossers (red.), *Klassiek Vakwerk. Achtergronden van het NT2-onderwijs*. Amsterdam: Boom.
- Bossers, B. (2008b). Vormen van grammaticaonderwijs en hun effect op de taalverwerving. In B. Bossers (red.), *Klassiek vakwerk. Achtergronden van het NT2-onderwijs. De beste artikelen uit 5 jaar Vakwerk* (pp. 197-211). Amsterdam: Boom.
- Bossers, B. (red.) (2008c). *Klassiek Vakwerk. Achtergronden van het NT2-onderwijs. De beste artikelen uit 5 jaar Vakwerk*. Amsterdam: Boom.
- Bossers, B. (2011a). Vrienden of vreemden? Taalverwervingsonderzoek en NT2-onderwijs. *Les*, 171, 3-6.
- Bossers, B. (2011b). Taakgericht taalonderwijs en woordenschatontwikkeling. In S. Verhallen (red.), *Vakwerk 7. Woordenschatuitbreiding in de NT2-lespraktijk* (pp. 9-20). Amsterdam: BVNT2.
- Bossers, B. (2013). Nederlands als tweede taal. In T. Janssen & T. van Strien (red.), *Neerlandistiek in beeld* (pp. 253-263). Amsterdam: Stichting Neerlandistiek vu.
- Bossers, B. & Kerkhoff, A. (2007). Hoe het was, hoe het is, hoe het wordt. 25 jaar NT2. *Les*, 25, 150, 34-38.
- Bot, K. de (2000). A bilingual production model: Levelt's Speaking model adapted. In Wei, L. (ed.), *The bilingual reader* (pp. 420-442). London: Routledge.
- Bot, K. de, Lowie, W., Thorne, Steven L. & Verspoor, M. (2013). Dynamic systems theory as a comprehensive theory of second language development. In M. del Pilar García Mayo, M. Junkal Gutierrez Mangado & M. Martínez Adrián (red.), *Contemporary approaches to second language acquisition* (pp. 199-220). Amsterdam: Benjamins.
- Bot, V. de & Gastelaars, G. (2005). *Thuis! Sociale redzaamheid voor anderstalige senioren*. Bussum: Coutinho.
- Bouman-Noordermeer, D. et al. (1990). *Beter Nederlands. Grammaticaal hulpboek voor anderstaligen*. 3 delen. Muiderberg: Coutinho.
- Brink, M., Melle, J. van der & Klaver, J. (2011). *Taalcoaching: Meer dan taal alleen. Een waarderingsonderzoek van het project Taalcoach voor inburgeraars*. Amsterdam: Regioplan Beleidsonderzoek.
- Broeder, P. (1991). *Talking about people*. Amsterdam: Swets & Zeitlinger.
- Brown, C.M. (1998). L2 reading: An update on relevant L1 research. *Foreign Language Annals*, 31, 191-202.
- Brown, H.D. (2007). *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy* (3^e editie). White Plains: Pearson Education.
- Brown, J.D. (2000). University entrance examinations: Strategies for creating positive washback on English language teaching in Japan. *JALT Testing & Evaluation SIG Newsletter*. Opgevraagd van www.jalt.org/test/bro_5.htm.
- Brown, J.D. & Hudson, T. (2002). *Criterion-referenced language testing*. Cambridge: CUP.
- Buck, G. (2001). *Assessing listening*. Cambridge: CUP.
- Bügel, K. & Sanders, P.F. (1998). *Richtlijnen voor de ontwikkeling van onpartijdige toetsen*. Arnhem: Citogroep.
- Burgess, J. & Etherington, S. (2002). Focus on grammatical form: Explicit or implicit? *System*, 30, 4, 433-458.
- Burt, M., Kreeft Peyton, J. & Adams, R. (2003). *Reading and adult English language learners: A review of the research*. Washington, DC: CAL, Center for Applied Linguistics and National Center for ESL Literacy Education.

- Decoo, W. (2011). *Systemization in foreign language teaching: Monitoring content procession*. New York, NY: Routledge.
- Deen, J. & Veen, C. van (1994). *Taalriedels. Een cursus spreekvaardigheid Nederlands als Tweede Taal*. Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Deering, J., Ickenroth, J.P.G. & Nienhuis, L.J.A. (1986). Leessnelheid bij verschillende leestaken in moedertaal en vreemde taal. *Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen*, 25, 2, 47-57.
- Deken, M., Morshuis, J. & Ven, G. van de (1993). *Pas toe. Grammatica Nederlands voor anderstaligen*. Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Denessen, J. (1999). *Opvattingen over onderwijs. Leerstof- en leerlinggerichtheid in Nederland*. (proefschrift KUN). Leuven: Garant.
- Deutekom, J. (2008). *FC-Sprint2. Grenzeloos leren*. Amsterdam: Boom.
- Dienst Werk en Inkomen Amsterdam (2010). *Inburgeren in Amsterdam van 2007 tot nu*.
- Dienst Werk en Inkomen Amsterdam (2012). *Taal leren in de praktijk. Taalenten in beeld*.
- Dochy, F., Schelfhout, W. & Janssens, S. (2003). *Anders evalueren*. Tiel: Lannoo.
- Donaldson, B.C. (1997). *Dutch: A comprehensive grammar*. London: Routledge.
- Dörnyei, Z. (2012). *Motivation in language learning*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press.
- Dörnyei, Z. & Skehan, P. (2005). Individual differences in second language learning. In C. Doughty & M. Long (red.), *The handbook of second language acquisition* (pp. 589-630). Oxford: Basil Blackwell.
- Doughty, C. (2005). Instructed SLA: Constraints, compensation, and enhancement. In C. Doughty & M.H. Long (red.), *The handbook of second language acquisition* (pp. 256-310). Oxford: Blackwell.
- Doughty, C. & Long, M. (red.) (2005). *The handbook of second language acquisition*. Oxford: Blackwell.
- Doughty, C. & Williams, J. (red.) (1998). *Focus on form in classroom second language acquisition*. Cambridge: CUP.
- Dousma, T. & Horsten, A. (1980). *Tentamineren*. Utrecht: Het Spectrum.
- Dumon Tak, M.A., Fontein, A.M. & Palenstein, L.H.M. (1998). *Help! 3. Zal ik u even helpen?* Utrecht: NCB.
- Ebbens, S. & Ettekoven, S. (2005). *Samenwerkend leren. Praktijkboek*. Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Eggermont, D. (2013). Schrijven voor hun plezier! Vrij en creatief schrijven met alfacursisten. *Les*, 186, 8-10.
- Elbers, E. (2013). Iedere les een Nederlandse taalles? Taal- en vakonderricht in het beroepsonderwijs. *Levende Talen Tijdschrift*, 14, 4, 14-27.
- Ellis, N.C. (2005). At the interface: Dynamic interactions of explicit and implicit language knowledge. *Studies in Second Language Acquisition*, 27, 305-352.
- Ellis, N. (2008). Implicit and explicit knowledge about language. In J. Cenoz & N.H. Hornberger (red.), *Encyclopedia of language and education. Volume 6: Knowledge about language* (4^e druk) (pp. 1- 13). Berlin: Springer Verlag.
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, R., Basturkmen, H. & Loewen, S. (2002). Doing focus-on-form. *System*, 30, 4, 419-432.
- Ellis, R. & Shintani, N. (2014). *Exploring language pedagogy through second language acquisition research*. London: Routledge.
- Elshof, J. (2012). Spreekvaardigheid nieuwe stijl. *Levende Talen Magazine*, 99, 8, 46-47.
- Erkens, T. (2013). Het construeren van open vragen. In P. Sanders (red.), *Toetsen op school* (pp. 111-124). Arnhem: Citogroep. Opgevraagd van www.cito.nl/onderzoek%20en%20wetenschap/achtergrondinformatie/toetsen_op_school.

- Erkens, T.T.M.G. & Moelands, H.A. (1992). *Toetsen met open vragen*. Arnhem: Citogroep. Opgevraagd van toetswijzer.kennisnet.nl/html/literatuur/openvraag.pdf.
- Ernestus, M. & Giezenaar, G. (2015). Een goed verstaander heeft maar een half woord nodig. In B. Bossers (red.), *Vakwerk 9* (pp. 82-91). Amsterdam: BVNT2.
- Everaerts, E., Janssens, S., Lobelle, M. & Peeters, S. (2007). *Verstaanbaarheid in de praktijk. Lessenpakket auditieve discriminatie voor anderstaligen*. Leuven: Acco.
- Faerch, C. (1986). Rules of thumb and other teacher-formulated rules in the foreign language classroom. In G. Kasper (ed.), *Learning, teaching and communication in the foreign language classroom* (pp. 125-143). Aarhus: Aarhus University Press.
- Fehring, C. (1999). *A reference grammar of Dutch*. Cambridge: CUP.
- Ferris, D.R. (2002). *Treatment of error in second language student writing*. Michigan: The University of Michigan Press.
- Feys, R. & Gybels, N. (2005). Identiteitscrisis moedertaalonderwijs & NT2: Eenzijdige visies en methodestrijd haaks op pleidooien voor veelzijdig & effectief taalonderwijs met behoud van 'oude waarden'. *Onderwijskrant*, 133, 23-44. Opgevraagd van www.onderwijskrant.be/kranten/ok133.pdf.
- Field, J. (1999). Key concepts in ELT. *ELT Journal*, 53, 338-339.
- Field, J. (2003). Promoting perception: Lexical segmentation in L2 listening. *ELT Journal*, 57, 325-334.
- Florijn, A., Lalleman, J. & Maureau, H. (2004). *De regels van het Nederlands. Grammatica voor anderstaligen*. Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Flower, L.S. & Hayes, J.R. (1980). The dynamics of composing: Making plans and juggling constraints. In L.W. Gregg & E.R. Steinberg (red.), *Cognitive processes in writing* (pp. 31-50). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Flower, L.S. & Hayes, J.R. (1981). A Cognitive Process Theory of Writing. *College Composition and Communication* 32, 4, 365-387.
- Folse, K. (2004). *Vocabulary myths: Applying second language research to classroom teaching*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Fonck, A. (1996). *Grammatica goed geregeld. Grammatica vanuit communicatief perspectief. Nederlands voor anderstaligen*. Amsterdam: Amsterdam University Press.
- Fonck, A. (2007). *Zet het op papier 1. Schrijven vanuit communicatief perspectief. Nederlands voor anderstaligen*. Amsterdam: Amsterdam University Press.
- Fontein, A.M. & Pescher-ter Meer, A. (1985). *Nederlandse grammatica voor anderstaligen*. Utrecht: NCB.
- Frank, C. & Rinvolucri, M. (1987). *Grammar in action. Awareness activities for language learning*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Freire, P. (1972). *Pedagogiek der onderdrukten*. Baarn: In den Toren.
- Gardner, H. (1993, 2006). *Multiple intelligences. New horizons*. New York, NY: Basic Books.
- Gardner, R. & Lambert, W. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning*. Rowley, MA: Newbury House.
- Garson, J.G. (2001). Second language writing and second language acquisition. In T. Silva & P. Kei Matsuda (red.), *On second language writing* (pp. 191-200). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Gass, S. & Selinker, L. (2008). *Second language acquisition: An introductory course* (3^e editie). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Gastelaars, G. & Minnema, L. (2010). Een echte schrijver in de les. Een kans om niet te laten liggen. *Les*, 168, 8-10.
- Geerts, W. & Kralingen, R. van (2013). *Handboek voor leraren*. Bussum: Coutinho.
- Geest, Th. van der (1992). Het model van Flower en Hayes: Een cognitief procesmodel of een retorisch taakmodel? *Tijdschrift voor Taalbeheersing*, 14, 161-176.

- Gemeenschappelijk Europees Referentiekader voor moderne vreemde talen: Leren, onderwijzen, beoordelen. (2008). Den Haag: Nederlandse Taalunie.
- Geneste, D. (2012). De toepassing van digitale corpora binnen (en buiten) het talenlokaal. *Levende Talen Magazine*, 99, 8, 22-26.
- Glopper, K. de & Willemsen, A. (2014). Kunnen gesloten toetsen bijdragen aan de toetsing van schrijfvaardigheid? *Levende Talen Tijdschrift*, 15, 1, 31-41.
- Goldstein, L.M. (2005). *Teacher written commentary in second language writing classrooms*. Ann Arbor: The University of Michigan Press.
- Goodman, K.S. (1986). *What's whole in whole language*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Graaff, R. de (1997). *Differential effects of explicit instruction on second language acquisition*. HIL Dissertations 35. Den Haag: HAG.
- Grabe, W. (2001). Notes toward a theory of second language writing. In T. Silva & P. Kei Matsuda (red.), *On second language writing* (pp. 39-59). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Grabe, W. (2002). Dilemmas for the development of second language reading abilities. In J.C. Richards & W.A. Renandya (red.), *Methodology in language teaching* (pp. 276-286). Cambridge: CUP.
- Grabe, W. (2004). Research on teaching reading. *Annual Review of Applied Linguistics*, 24, 44-69.
- Grabe, W. (2009). *Reading in a second language: Moving from theory to practice*. New York, NY: Cambridge University Press.
- Grabe, W. & Stoller, F.L. (2002). *Teaching and researching reading*. London: Longman.
- Gray, W.S. (1956). *The Teaching of Reading and Writing: An International Survey*. Glenview, IL: UNESCO.
- Grezel, J.E.D. (1992). Luisteren naar een tweede taal, hoe hoort dat eigenlijk? *Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen*, 42, 20-47.
- Groen, N. (2014). Dictoglos. Het ei van Columbus voor vorm en inhoud? *Les*, 32, 189, 30-32.
- Gu, P.Y. (2003). Vocabulary learning in a second language: Person, task, context and strategies. *Teaching English as a Second or Foreign Language*, 7(2), 1-25.
- Guerrettaz, A. & Johnston, B. (2013). Materials in the language classroom ecology. *Modern Language Journal*, 97(3), 779-796.
- Hagen, P. (1984). *Hoe wij leren lezen*. Tilburg: Zwijsen.
- Hajer, M. & Meestringa, T. (2004). *Handboek taalgericht vakonderwijs*. Bussum: Coutinho.
- Hall, N. & Shephard, J. (1991). *The anti-grammar book. A teacher's resource book of discovery activities for grammar teaching*. Harlow: Longman.
- Ham, E., Tersteeg, W. & Zijlmans, L. (1999). *Help! 1 en 2. Kunt u mij helpen?* Utrecht: NCB.
- Han, Z. & Tarone, E. (red.) (2014). *Interlanguage. Forty years later*. Amsterdam: John Benjamins.
- Hanekamp, M. (2014). Werken met cultural probes. Technologie als hulp bij het opsporen van voor deelnemers 'lastige' situaties. *Les*, 187, 12-14.
- Harley, B. (1995). Introduction: The lexicon in second language research. In B. Harley (red.), *Lexical issues in language learning* (pp. 1-20). Amsterdam: John Benjamins.
- Hart, J. (1985). Kan Freire in de Pijp? Deel 1 en deel 2. *Les*, 19, 16-20 en *Les*, 20, 7-9.
- Hatch, E. (1974). Second language learning – universals? *Working Papers in Bilingualism* 3, 1-17.
- Hayes, J.R. (1996). A new framework for understanding cognition and affect in writing. In C.M. Levy & S. Ransdell (red.), *The science of writing. Theories, methods, individual differences, and applications* (pp. 1-29). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Hazenbergh, S. (1994). *Een keur van woorden. De wenselijke en feitelijke receptieve woordenschat van anderstalige studenten*. Ridderkerk: Ridderprint.

- Herschensohn, J. & Young-Scholten, M. (2013) (red.). *The Cambridge handbook of second language acquisition*. Cambridge Books Online/Cambridge University Press. doi:<http://dx.doi.org/10.1017/CBO9781139051729.005>.
- Heuven, V.J. van (1986). De perceptie van Nederlandse klinkers door Turken. *Spektator*, 15, 225-238.
- Heuven, V.J. van (2007). Uitspraak van het Nederlands door Turkse immigranten. In B. Bossers (red.), *Vakwerk 4. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 111-126). Amsterdam: BVNT2.
- Heuven, V.J. van & Houten, E. van (1985). De klinkers in het Nederlands van Turken. *Forum der Letteren*, 26, 201-213.
- Hofstede, G. & Hofstede, G.J. (2010). *Allemaal andersdenkenden: Omgaan met cultuurverschillen*. Amsterdam: Contact.
- Horst, M., Cobb, T. & Meara, P. (1998). Beyond A Clockwork Orange: Acquiring second-language vocabulary through reading. *Reading in a Foreign Language*, 11, 207-223.
- Horton, W.K. (1994). *Designing and writing online documentation*. New York: John Wiley.
- Hosea, C.I. (2007a). *A listening eye?! A study of perception problems of advanced students of Dutch as a second language* (doctoraalscriptie Vrije Universiteit Amsterdam). Amsterdam: Vrije Universiteit.
- Hosea, C.I. (2007b). Wat hoor ik nou? Waarom NT2-leerders verstaarproblemen hebben. In B. Bossers (red.), *Vakwerk 4. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 61-70). Amsterdam: BVNT2.
- Huckin, Th. & Coady, J. (1999). Incidental vocabulary acquisition in a second language: A review. *Studies in Second Language Acquisition*, 21, 181-193.
- Hudson, T. (2007). *Teaching second language reading*. Oxford: Oxford University Press.
- Huizinga, M. & Kalsbeek, A. van (1996). *Kijk op de klas. Verslag van beschrijvend onderzoek van het NT2-onderwijs in zes klassen volwassen anderstaligen*. Amsterdam: VU.
- Huizinga, M. & Liemberg, E. (2006). De ultieme vorm van maatwerk. *Maatwerk en docentvaardigheden. Les*, 143, 4-8.
- Huizinga, M., Jansen, F., Liemberg, E. & Tholen, B. (2001). *Ijsbreker, basisleergang Nederlands voor volwassen anderstaligen*. Utrecht: ThiemeMeulenhoff.
- Hulstijn, J. (1996a). Grammatica. In J. Hulstijn et al. (red.), *Nederlands als tweede taal in de volwasseneneducatie* (pp. 195-214). Amsterdam: Meulenhoff Educatief.
- Hulstijn, J. (1996b). Toetsing. In J. Hulstijn et al. (red.), *Nederlands als tweede taal in de volwasseneneducatie* (pp. 237-258). Amsterdam: Meulenhoff Educatief.
- Hulstijn, J. (1999). *Vaardigheid zonder kennis? De rol van grammaticakennis en automatisering in de verwerving van een tweede taal*. Amsterdam: Vossiuspers AUP.
- Hulstijn, J. (2001). Intentional and incidental second language vocabulary learning: A reappraisal of elaboration, rehearsal and automaticity. In P. Robinson (ed.), *Cognition and second language instruction* (pp. 258-286). Cambridge: CUP.
- Hulstijn, J. (2003). Connectionist models of language processing and the training of listening skills with the aid of multimedia software. *Computer Assisted Language Learning*, 16, 5, 413-425.
- Hulstijn, J.H. (2007). The shaky ground beneath the CEFR: Quantitative and qualitative dimensions of language proficiency. *Modern Language Journal*, 91, 663-667.
- Hulstijn, J. (2008). Oefenen in woord-voor-woord verstaan als vorm van impliciet leren. In B. Bossers (red.), *Klassiek Vakwerk. Achtergronden van het NT2-onderwijs* (pp. 63-72). Amsterdam: Boom.
- Hulstijn, J.H. (2012). Woorden leren. Een kwestie van aandacht en herhaling. *Levende Talen Magazine*, 99(7), 26-29.
- Hulstijn, J.H., Jong, N.H. de, Steinell, M.P., Florijn, A. & Schoonen, R. (2012). Hoe groot is het verschil tussen B1 en B2? Verschillen in kennis van woordenschat en grammatica tussen NT2-leerders op B1-B2-niveau van spreekvaardigheid. *Internationale Neerlandistiek*, 50, 201-217.

- Hulstijn, J., Stumpel, R., Bossers, B. & Veen, C. van (red.) (1996). *Nederlands als tweede taal in de volwasseneneducatie. Handboek voor docenten*. Amsterdam: ThiemeMeulenhoff.
- Janssen-van Dieten, A. (2001). 'Nee, ik ben van de trap gevallen.' Hoe geschikt zijn de niveaudecriptoren van het CEF voor NT2? *Levende Talen Tijdschrift*, 2(3), 20-26.
- Janssen-van Dieten, A. (2^e druk, 2010a). *Competentieprofiel docent Nederlands als tweede taal (NT2)*. Amsterdam: BVNT2.
- Janssen-van Dieten, A. (2010b). *Competentieprofiel & Certificering van docenten NT2*. [z.pl.]: BVNT2. Opgevraagd van www.bvnt2.org/certificering.
- Jauregi, K. & Graaff, R. de (2012). Dat smaakt naar meer! Online interactie in de doeltaal. *Levende Talen Magazine*, 99, 4, 22-26.
- Jong, N. de (2012a). Blogs, wiki's en google docs. Sociale media en het taakgericht taalonderwijs. *Les*, 179, 3-5.
- Jong, N. de (2012b). Oefenen met vloeiend spreken, wat, hoe en waarom? In B. Bossers (red.), *Vakwerk 8. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 25-37). Amsterdam: BVNT2.
- Jong, N. de (2014). Feedback op geschreven teken: Wat leren cursisten ervan? In B. Bossers (red.), *Vakwerk 9. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 49-64). Amsterdam: BV NT2.
- Jong, N. de & Boer, M. de (2013). Oefenen met vloeiend spreken. Werkvormen voor in de les. *Les*, 186, 3-5.
- Jordens, P. (2000). Focus on Form: De mode, de theorie en de evidentie: Een reactie op Kuiken & Vedder. *Gramma/TTT*, 8(1), 79-83.
- Juel, C. (1991). Beginning reading. In R. Barr et al. (red.), *Handbook of reading research*. (V2, pp. 759-788). New York: Longman.
- Kalsbeek, A. van (2003). Benaderingen in het tweede taalonderwijs. In R. Appel (red.), *Onderwijs Nederlands als tweede taal. Onderwijskundig lexicon* (3^e editie) (pp. 38-57). Alphen aan den Rijn: Kluwer.
- Kalsbeek, A. van & Stumpel, R. (1998). *NT2-lessen in de basiseducatie* [video]. Amsterdam: vu.
- Kaplan, R.B. (1966). Cultural thought patterns in intercultural education. *Language Learning*, 16, 1-20.
- Karabulut, S. (2009). *Naar een betere inburgering. Resultaten van een enquête onder docenten en cursisten Inburgering*. Opgevraagd van www.sp.nl/service/rapport/090129inburgering.pdf.
- Kayzel, R. (2006). *Toetsen en beoordelen*. Amsterdam: Hogeschool van Amsterdam.
- Kepinska, O. & Caspers, J. (2012). Invloed van T1-klemtoonssystematiek op de klemtoonproductie in NT2. In B. Bossers (red.), *Vakwerk 8. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 57-72). Amsterdam: BV NT2.
- Kerkhoff, A. (2003). Nederlands als tweede taal in beroepsonderwijs en volwasseneneducatie. In R. Appel (red.), *De verwerving van het Nederlands als tweede taal* (pp. 100-120). Leids Onderwijskundig Lexicon (3^e editie). Alphen aan den Rijn: Samsom.
- Kerkhoff, A. & Liemberg, E. (2002). Handleiding portfoliomethodiek NT2. Opgevraagd van www.cnavt.org/files/Handleiding%20Portfoliomethodiek.pdf.
- Kieft, M. & Rijlaarsdam, G. (2005). Schrijftaken en schrijverstypen. *Levende Talen Magazine*, 92(2), 9- 12.
- Klein, D. & Eunen, K. van (2012). Apps voor het onderwijs. *Levende Talen Magazine*, 99(6), 40-41.
- Koda, K. (2005). *Insights into second language reading*. Cambridge: CUP.
- Kolb, D. (1984), *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Kopteva, I. (2003). *Van Masja tot tante Truus*. Utrecht: hvu.
- Koster, D. (2014). Een dynamische usage-based benadering van NT2-onderwijs. *Levende Talen Tijdschrift*, 15(1), 21-30.

- Krashen, S. (1981). *Second language acquisition and second language learning*. Oxford: Pergamon.
- Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon.
- Krashen, S. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. London: Longman.
- Kroon, S. & Vallen, T. (red.) (1994). *Nederlands als tweede taal in het onderwijs. Praktijkbeschrijvingen uit Nederland en Vlaanderen*. Voorzetten 46. Den Haag: SDU.
- Kroon, S. & Vallen, T. (red.) (1996). *Het verschil voorbij. Onderwijs Nederlands als eerste en tweede taal in Nederland en Vlaanderen*. Voorzetten 51. Den Haag: SDU.
- Kuhlemeier, H. (2013). Het construeren van praktijktoetsen. In P. Sanders (red.), *Toetsen op school* (pp. 125-143). Arnhem: Citogroep. www.cito.nl/onderzoek%20en%20wetenschap/achtergrondinformatie/toetsen_op_school.
- Kuiken, F. (1999). Grammatica. In M. van de Laarschot & G. Lemmens (red.), *Nederlands als tweede taal in het voortgezet onderwijs* (pp. 117-130). Amsterdam: Meulenhoff Educatief.
- Kuiken, F. (2004). Focus on Form in het onderwijs Nederlands als tweede taal. In B. Bossers (red.), *Vakwerk! Achtergronden van de NT2-lespraktijk. Lezingen NT2-conferentie Heino 2003* (pp. 9- 27). Amsterdam: BVNT2. En in B. Bossers (red.) (2008), *Klassiek vakwerk. Achtergronden van het NT2-onderwijs. De beste artikelen uit 5 jaar Vakwerk* (pp. 175-196). Amsterdam: Boom.
- Kuiken, F. (2006). Focus on Form als alternatief voor grammatica-onderwijs. In B. Bossers (red.), *Vakwerk 3. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 81-94). Amsterdam: BVNT2.
- Kuiken, F. (2007). Grammatica kort en krachtig. Tien werkvormen om aandacht te besteden aan taalvorm. *Les, 150*, 40-44.
- Kuiken, F. (2014). Hoe complex kan het zijn? Over complexiteit in schriftelijk taalgebruik van NT2-leerders. In B. Bossers (red.), *Vakwerk 9. Achtergronden van de NT2-lespraktijk*, 37-48. Amsterdam: BVNT2.
- Kuiken, F. & Vedder, I. (2000a). Het effect van Focus on Form op de verwerving van grammaticale structuren: enkele theoretische en didactische vragen. *Gramma/TTT*, 8(1), 59-78.
- Kuiken, F. & Vedder, I. (2000b). *Dictoglos. Samenwerkend leren in het tweede- en vreemde- talenonderwijs*. Bussum: Coutinho.
- Kuiken, F. & Vedder, I. (2004). De relatie tussen cognitieve taakcomplexiteit en linguïstische performance bij het schrijven in τ_2 en τ_1 . *Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen*, 72, 23-32.
- Kuiken, F. & Vermeer, A. (red.) (2013). *Nederlands als tweede taal in het basisonderwijs* (3^e druk). Utrecht: ThiemeMeulenhoff.
- Kurvers, J. (2002). *Met ongeletterde ogen. Kennis van taal en schrift van analfabeten*. Amsterdam: Aksant Academic.
- Kurvers, J. (2004). Een bezoek aan een centrum voor basiseducatie in Göteborg. *Corresponderen met je docent. Alfanieuws*, 13.
- Kurvers, J. (2008). Schrijven voor beginners. In B. Bossers (red.), *Klassiek Vakwerk. Achtergronden van het NT2-onderwijs* (pp. 13-27). Amsterdam: Boom.
- Kurvers, J. & Mooren, P. (2002). *Moeilijk lezen makkelijk maken. De veelzijdige zwakke lezer*. Den Haag: Biblion.
- Kurvers, J. & Stockmann, W. (2009). *Alfabetisering NT2 in beeld. Leerlast en succesfactoren*. Tilburg: Universiteit van Tilburg.
- Kurvers, J., Stockmann, W., Vanderheyden, H. & Van Hoetegem, L. (2007). *Leeswijzer Alfabetisering NT2*. Den Haag: Nederlandse Taalunie. Opgevraagd van taalunieversum.org/taalunie/publicaties.
- Kurvers, J. & Zouw, K. van der (1990). *In de ban van het schrift. Over analfabetisme en alfabetisering in een tweede taal*. Amsterdam: Swets & Zeitlinger.
- Kwakernaak, E. (1998). *Grammatica in het vreemde-talenonderwijs*. Leiden: Alpha.

- Kwakernaak, E. (2009). *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*. Bussum: Coutinho.
- Kwakernaak, E. (2010). Het verkeerde eind? *Levende Talen Magazine*, 97, 8, 16-21.
- Kwakernaak, E. (2011). Drie vernieuwingsgolven in het vreemdetalenonderwijs. *Levende Talen Magazine*, 98, 7, 18-22.
- Kwakernaak, E. (2012). Een taxonomie voor het vreemdetalenonderwijs. *Levende Talen Magazine*, 99, 6, 10-15.
- Kwakernaak, E. (2013). Vorm en inhoud in het vto. Gaat het vreemdetalenonderwijs ergens over? *Levende Talen Magazine*, 100, 4, 18-22.
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Laufer, B. (2009). Second language vocabulary acquisition from language input and from form focused activities. *Language Teaching*, 42, 341-354.
- Lenneberg, E. (1967). *Biological foundations of language*. New York: John Wiley.
- Levelt, W.J.M. (1993). *Speaking. From intention to articulation*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Leysen, J., Schryver, A. de, Frateur, V., Donckers, J., Smeulders, L., Pirreault, M. & Muynck, T. de (2005). *Riedel en ritme. Vlaamse taalriedels*. Leuven: Acco.
- Liemberg, E. (2001). *Eindtermen NT2 in Nederland*. Antwerpen: Nederlandse Taalunie. Opgevraagd van taalunieversum.org/onderwijs/publicaties/dossier_nt2/toetsing5.doc.
- Liemberg, E. & Meijer, D. (red.) (2004). *Taalprofielen. Leerlijnen voor competentiegericht vreemdetalenonderwijs*. Enschede: NaB-MVT. Opgevraagd van www.slo.nl/downloads/archief/Taalprofielen.pdf/.
- Lieve, H. & Gelderen, A. van (2014). Zijn taaltoetsen bruikbaar voor het verbeteren van academische schrijfvaardigheid? De casus van Hogeschool Rotterdam. *Levende Talen Tijdschrift*, 15, 1, 10-20.
- Lightbown, P. (2000). Anniversary article. Classroom SLA research and second language teaching. *Applied Linguistics*, 21, 4, 431-462.
- Lindeman, M. (1990). Beter schrijven met de pen. *Basiseducatie*, 6, 3-8.
- Loewen, S. (2015). *Instructed second language acquisition*. New York: Routledge.
- Long, M. (1983). Linguistic and conversational adjustments to non-native speakers. *Studies in Second Language Acquisition*, 5, 177-193.
- Long, M. (1985). A role for instruction in second language acquisition. In K. Hyltenstam & M. Pienemann (red.), *Modelling and assessing second language acquisition* (pp. 77-100). Clevedon: Multilingual Matters.
- Long, M. (1988). Instructed interlanguage development. In L. Beebe (ed.), *Issues in second language acquisition: Multiple perspectives* (pp. 115-145). Cambridge: Newbury House.
- Loschky, L. & Bley-Vroman, R. (1993). Grammar and task-based methodology. In G. Crookes & S.M. Gass (red.), *Tasks and language learning. Integrating theory and practice* (pp. 123-167). Clevedon: Multilingual Matters.
- Lustenhouwer, S. (2012). Experimenteer met het toepassen van ICT in de les. *Levende Talen Magazine*, 99, 5, 22-25.
- Lyster, R., Saito, K. & Sato, M. (2013). Oral corrective feedback in second language learning classrooms. *Language Teaching*, 46(1), 1-40. Opgevraagd van people.mcgill.ca/files/roy.lyster/Lyster-Saito-Sato-2013.pdf
- Maa, J. de (2005). *Spraakmakers. Opvoeden in Nederland*. Utrecht: ThiemeMeulenhoff.
- McCarten, J. (2007). *Teaching vocabulary. Lessons from the corpus, lessons for the classroom*. Cambridge: CUP.
- McNamara, T. (2000). *Language testing*. Oxford: Oxford University Press.

- Meijboom, M. & Norbart, A. (1999). *Schrijven, schreef, geschreven. Nederlands schrijven voor anderstaligen*. Amsterdam: Amsterdam University Press.
- Miller, J.L. & Eimas, P. (1995). Speech perception: From signal to word. *Annual Review of Psychology*, 46, 467-492.
- Ministerie van VROM (2007) *Deltaplan Inburgering: Vaste voet in Nederland*. Opgevraagd van www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/brochures/2007/12/01/deltaplan-inburgering-vaste-voet-in-nederland.html
- Moerland, H., Noijons, J. & Rem, J. (1992). *Toetsen met gesloten vragen*. Arnhem: Citogroep. Opgevraagd van toetswijzer.kennisnet.nl/html/literatuur/geslotenvragen.pdf.
- Mondria, J.-A. (1996). *Vocabulaireverwerving in het vreemde-talenonderwijs. De effecten van context en raden op de retentie*. Groningen: RUG.
- Mondria, J.-A. (2008). Mythen over vocabulaireverwerving. In B. Bossers (red.), *Klassiek Vakwerk. Achtergronden van het NT2-onderwijs* (pp. 125-136). Amsterdam: Boom.
- Myles, F. (2013). Theoretical approaches. In Herschensohn, J. & Young-Scholten, M. (red.), *The Cambridge handbook of second language acquisition* (pp. 46-70). Cambridge Books Online/ Cambridge University Press. doi: <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9781139051729.005>.
- Myles, F. & Mitchel, R. (2004). *Second language learning theories*. London: Arnold.
- Nation, I.S.P. (1990). *Teaching and learning vocabulary*. Rowley, MA: Newbury House.
- Nation, I.S.P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: CUP.
- Nation, I.S.P. (2008). *Teaching vocabulary: Strategies and techniques*. Boston: Heinle.
- National Academy of Education (1985). *Becoming a nation of readers: The report of the commission on reading*. Washington, DC: The National Institute on Education.
- Neri, A. (2007). *The pedagogical effectiveness of ASR-based computer assisted pronunciation training*. Dissertatie. Nijmegen: Rijksuniversiteit
- Neri, A., Cucchiari, C. & Strik, H. (2006). Selecting segmental errors in non-native Dutch. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 44(4), 357-404.
- Neuner, G., Krüger, M. & Grever, U. (1981). *Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht*. Berlin: Langenscheidt.
- Norris, J. & Ortega, L. (2000). Effectiveness of L2-instruction: A research synthesis and quantitative meta-analysis. *Language Learning*, 50(3), 417-528.
- Nottelman, G. (1996). *Kleur bekennen. Discussie over burgerschap en participatie in een multiculturele samenleving*. Amsterdam: SNBK.
- Noijons, J. (2013). Het construeren van gesloten vragen. In P. Sanders (red.), *Toetsen op school* (pp. 97-110). Arnhem: Citogroep. Opgevraagd van www.cito.nl/onderzoek%20en%20wetenschap/achtergrondinformatie/toetsen_op_school.
- Nuttall, C. (2005). *Teaching reading skills in a foreign language* (3^e editie) Oxford: MacMillan. *Onderwijskrant*. Opgevraagd van www.onderwijskrant.be/kranten/ok133.pdf.
- Oxford, R. (1990). *Language learning strategies. What every teacher should know*. New York, NY: Newbury House.
- Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D. & Bjork, R. (2009). Learning styles. *Psychological Science in the Public Interest*, 9(3), 105-119.
- Patten, B. van (2002). Processing instruction: An update. *Language Learning*, 52(4), 755-803.
- Peekel, J. (red.) (1998), *Nieuw Perspectief 1 en 2*. Den Bosch: Malmberg.
- Peters, E., Hulstijn, J., Sercu, L. & Lutjeharms, M. (2009). Learning L2 German vocabulary through reading: The effect of three enhancement techniques compared. *Language Learning*, 59(1), 113-151.

- Pica, T., Kang, H.-S. & Sauro, S. (2006). Information gap tasks. Their multiple roles and contributions to interaction research methodology. *Studies in Second Language Acquisition*, 28, 2, 301-338.
- Pinto, D. (2007). *Interculturele communicatie. Een stap verder*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Pitts, M., White, H. & Krashen, S. (1989). Acquiring second language vocabulary through reading: A replication of the Clockwork Orange study using second language acquirers. *Reading in a Foreign Language*, 5, 2, 271-275.
- Plas, A. (2007). *Mindere prestaties van Turkse leerlingen ten opzichte van Marokkaanse bij het schoolvak Engels. De rol van de Nederlandse woordenschat* (bachelorthesis Rijksuniversiteit Leiden). Leiden: Rijksuniversiteit.
- Plonsky, L. (2011). The effectiveness of second language strategy instruction: A meta-analysis. *Language Learning*, 61, 4, 993-1038.
- Poelmans, P. (2003). *Developing second-language listening comprehension*. Utrecht: LOT.
- Polio, C. (2001). Research methodology in second language writing research: the case of text-based studies. In T. Silva & P. Kei Matsuda (red.), *On second language writing* (pp. 91-116). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Portfolio NT2*. (2010). Den Bosch: CINOP. Opgevraagd van www.cinop.nl/projecten/portfoliont2/.
- Pritchard, M. (1990). The effects of cultural schemata on reading process strategies. *Reading Research Quarterly*, 25, 273-295.
- Pulles, T., Ouden, H. den, Herrlitz, W. & Bergh, H. van den (2013). Kan een meerkeuzetoets bijdragen aan het meten van schriftelijke taalvaardigheid? *Levende Talen Tijdschrift*, 14(2), 31-41.
- Raat, S. van (2008). *Partikels in het Nederlands als tweede taal. Een overzicht van de ontwikkeling binnen het NT2-vakgebied* (bachelorthesis Vrije Universiteit Amsterdam). Amsterdam: Vrije Universiteit.
- Ransdell, S. & Barbier, M.L. (2002). An introduction to new directions for research in L2 writing. In S. Ransdell & M.L. Barbier (red.), *New directions for research in L2 writing* (pp. 1-10). Dordrecht: Kluwer Academic.
- Ray, B. & Seely, C. (2011). *Storytelling voor het talenonderwijs. Handboek TPRS voor docenten vreemde talen en NT2*. Broek in Waterland: Arcos.
- Rayner, K. & Pollatsek, A. (1989). *The psychology of reading*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Rietveld, A. & Heuven, V. van (2001). *Algemene fonetiek*. Bussum: Coutinho.
- Rijlaarsdam, G. (2005). Observerend leren. Een kernactiviteit in taalvaardigheidsonderwijs. *Levende Talen Tijdschrift*, 6(4), 10-21.
- Rinvolucri, M. (1984). *Grammar games. Cognitive, affective and drama activities for EFL students*. Cambridge: CUP.
- Robinson, P. (2001). Task complexity, cognitive resources, and syllabus design: a triadic framework for examining task influences on SLA. In P. Robinson (ed.), *Cognition and second language instruction*. (pp. 287-318). Cambridge: Cambridge University Press.
- Rossenbergh, L. van & Hilderink, A. (2004). *Spreek actief! Leerlijn spreken en luisteren*. Alphen aan den Rijn: STEVA CA.
- Rost, M. (1990). *Listening in language learning*. London: Longman.
- Rost, M. (2002). *Teaching and researching listening*. Harlow: Longman.
- Rubin, D. (1994). A review of second language listening comprehension research. *Modern Language Journal*, 78, 199-221.
- Ruijters, M. & Simons, R.J. (red.) (2012). *De canon van het leren. 50 concepten en hun grondleggers*. Deventer: Kluwer.
- Rutherford, W. & Sharwood Smith, M. (1988). *Grammar and second language teaching. A book of readings*. New York: Newbury House.

- Sabatini, J.P. (1999). Adult reading acquisition. In D.A. Wagner, R.L. Venezky & B. Street (red.), *Literacy: An international handbook* (pp. 49-53). New York, NY: Garland.
- Sadler-Smith, E. & Riding, R. (1999). Cognitive style and instructional preferences. *Instructional Science*, 27, 355-371.
- Sanders, P. (red.) (2013). *Toetsen op school* (herziene versie). Arnhem: Cito. Opgevraagd van www.cito.nl/onderzoek%20en%20wetenschap/achtergrondinformatie/toetsen_op_school
- Saito, Y., Garza, T.J. & Horwitz, E.K. (1999). Foreign language reading anxiety. *The Modern Language Journal*, 83, 202-218.
- Saragi, T., Nation, I.S.P. & Meister, G. (1978). Vocabulary learning and reading. *System*, 6, 70-78.
- Savignon, S. (2002). *Interpreting communicative language teaching*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Schmidt, R. (2001). Attention. In P. Robinson (ed.), *Cognition and second language instruction* (pp. 3- 32). Cambridge: CUP.
- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in language teaching*. Cambridge: CUP.
- Schmitt, N. (2008). Instructed second language vocabulary learning. *Language Teaching Research*, 12, 3, 329-363.
- Schmitt, N. (2010). Key issues in teaching and learning vocabulary. In R. Chacón-Beltrán, C. Abello-Contesse & M. Torreblanca-López (red.), *Insights into non-native vocabulary teaching and learning* (pp. 28-40). Bristol: Multilingual Matters.
- Schneider-Broekmans, J. (2008). *Taal vitaal. Nederlands voor beginners*. Amsterdam: Intertaal.
- Sercu, L. et al. (2005). *Foreign language teachers and intercultural competence. An international investigation*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Sercu, L. (2012). *Digitale didactiek. Wegwijzers voor de onderwijspraktijk*. Leuven: Acco.
- Share, D. (1995). Phonological recoding and self-teaching: sine qua non of reading acquisition. *Cognition*, 55, 151-218.
- Shohamy, E. (2001). *The power of tests: A critical perspective on the uses of language tests*. Harlow: Pearson Education.
- Siegel, J. (2005). Social context. In C. Doughty & M. Long (red.), *The handbook of second language acquisition* (pp. 178-223). Oxford: Basil Blackwell.
- Singhal, M. (2005). *Teaching reading to adult second language learners. Theoretical foundations, pedagogical applications and current issues*. Lowell, MA: The Reading Matrix.
- Slobin, D.I. (1996). Two ways to travel: Verbs of motion in English and Spanish. In M.S. Shibatani & S.A. Thompson (red.), *Grammatical constructions: Their form and meaning* (pp. 195-220). Oxford: Clarendon.
- Smith, F. (1992). Learning to read: The never-ending debate. *Phi Delta Kappan*, 74, 432-441.
- Smith, F. (2004). *Understanding reading*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Stanovich, K.E. & Stanovich, P.J. (1999). How research might inform the debate about early reading acquisition. In J. Oakhill & R. Beard (red.), *Reading development and the teaching of reading: A psychological perspective* (pp. 12-41). Oxford: Blackwell.
- Stevick, E.J. (1976). *Memory, meaning, & method: Some psychological perspectives on language learning*. Rowley, MA: Newbury House.
- Stichting Lezen & Schrijven. (2014). *Feiten & cijfers geletterdheid. Overzicht van de gevolgen van laaggeletterdheid en opbrengsten van investeringen voor samenleving en individu*. Maastricht: Maastricht University.
- Stockmann, W. & Dalderop, K. (2007a). *Portfolio Alfabetisering NT2*. Arnhem: Citogroep.
- Stockmann, W. & Dalderop, K. (2007b). *Raamwerk Alfabetisering NT2*. Arnhem: Citogroep.

- Stoks, G. & Jong, J. de (1999). Twee nieuwe Europese instrumenten voor het moderne vreemde talenonderwijs. Europees Referentiekader en Taalportfolio. *Levende Talen*, 540, 325-331.
- Straetmans, G. (2007). *Computers en toetsing: voor elkaar gemaakt!* Opgevraagd van toetswijzer.kennisnet.nl/html/cbt/cbt.htm.
- Strube, S. (2014). *Grappling with the oral skills: The learning and teaching of the low-literate adult second language learner* (proefschrift Radboud Universiteit). Nijmegen: Radboud Universiteit.
- Suchtelen, P. van (2006). 25 jaar NT2. Van Aktiecomitee Pro Gastarbeider tot verplichte inburgering. *Levende Talen Magazine*, 7, 15-17.
- Swain, M. (1985). Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. In S.M. Gass & C.G. Madden (red.), *Input in second language acquisition* (pp. 235-253). Rowley, MA: Newbury House.
- Swift, S. (2008, 12 november). *Teaching Listening : Top Down Or Bottom Up?* Opgevraagd van eltnotebook.blogspot.com/2007/02/teaching-listening-top-down-or-bottom.html.
- Thio, K. & Verboog, M. (1993). *Verstaanbaar spreken. Een handleiding uitspraakonderwijs voor docenten Nederlands als tweede taal*. Muiderberg: Coutinho.
- Thomassen, A.J.W.M., Noordman, L.G.M. & Eling, P.A.T.M. (1991). *Lezen en begrijpen. De psychologie van het leesproces* (2^e druk). Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Tiberius, C. & Schoonheim, T. (2014). *A frequency dictionary of Dutch: Core vocabulary for learners*. London: Routledge.
- Tindale, J. (2003). *Teaching reading*. Sydney: National Centre for English Language Teaching and Research.
- Tomlinson, B. (2012). Materials development for language learning and teaching. *Language Teaching*, 45, 2, 143-179.
- Trimbos, B. (2010). *Criteria bij ERK-methodes. Checklist voor methodes*. Enschede: SLO.
- Truscott, J. (1996). The case against grammar correction in L2 writing classes. *Language learning*, 46, 326-369.
- Ur, P. (1981). *Discussions that work. Task-centred fluency practice*. Cambridge: CUP.
- Ur, P. (1988). *Grammar practice activities. A practical guide for teachers*. Cambridge: CUP.
- Urquhart, S. & Weir, C. (1998). *Reading in a second language: Process, product and practice*. London: Longman.
- Vandergrift, L. (1999). Facilitating second language listening comprehension: Acquiring successful strategies. *ELT Journal*, 53, 168-176.
- VanPatten, B. (2002). Processing instruction: An update. *Language Learning*, 52, 4, 755-803.
- Veen, C. van (1996a). Luisteren. In J.H. Hulstijn et al. (red.), *Nederlands als tweede taal in de volwasseneneducatie. Handboek voor docenten* (pp. 71-88). Amsterdam: ThiemeMeulenhoff.
- Veen, C. van (1996b). Spreken. In J. Hulstijn et al. (red.), *Nederlands als tweede taal in de volwasseneneducatie. Handboek voor docenten* (pp. 115-141). Amsterdam: ThiemeMeulenhoff.
- Veen, C. van (2007). Uitspraak: Onderzoek en onderwijs. In B. Bossers (red.), *Vakwerk 4. Achtergronden van de NT2-lespraktijk* (pp. 9-19). Amsterdam: BVNT2. Ook verschenen in B. Bossers (red.) (2008), *Klassiek vakwerk. Achtergronden van het NT2-onderwijs. De beste artikelen uit 5 jaar Vakwerk* (pp. 197-212). Amsterdam: Boom.
- Veen, C. van (2008). De nadruk op uitspraak. Theoretische overwegingen en praktische voorbeelden. In B. Bossers (red.), *Klassiek Vakwerk. Achtergronden van het NT2-onderwijs* (pp. 137-148). Amsterdam: Boom.
- Veen, C. van, Kampen, H. van, Olijhoek, V. & Stumpel, R. (2009). *Uitspraaktrainer in de les. Uitspraakverbetering voor anderstaligen*. Amsterdam: Boom.

- Verboog, M. (2008). Verstaanbaar spreken. Wat helpt en wat helpt niet? In B. Bossers (red.), *Klassiek Vakwerk. Achtergronden van het NT2-onderwijs* (pp. 149-158). Amsterdam: Boom.
- Verboog, M. (2009). *Leren spreken. Een didactische handleiding voor docenten NT2*. Bussum: Coutinho.
- Verboog, M. & Adèr, L. (2014). *SpreekBeter. Een app om uitspraak te verbeteren*. Amsterdam: Boom.
- Verboog, M. & Gunawan, D. (2007). *Taal leren op maat. Effectief lesgeven aan NT2-cursisten*. Bussum: Coutinho.
- Verhallen, M. & Verhallen, S. (2003). *Woorden leren, woorden onderwijzen. Handreiking voor leraren in het basis- en voortgezet onderwijs (6^e druk)*. Hoevelaken: cps.
- Verhallen, S. (red.) (2003). *Vaktaal. Taalontwikkeling in het vakonderwijs*. Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Verhallen, S. (red.) (2011). *Vakwerk 7. Woordenschatuitbreiding in de NT2-lespraktijk*. Amsterdam: BVNT2.
- Verhallen, S. et al. (2001). *Nieuwe kansen voor het taalonderwijs aan anderstaligen*. Werkdocument WRR W124. Den Haag: WRR.
- Vitevitch, M.S. & Luce, P.A. (1999). Probabilistic phonotactics and neighbourhood activation in spoken word recognition. *Journal of Memory and Language*, 40, 374-408.
- Vogelaar, E. (2007). *Deltaplan inburgering: Vaste voet in Nederland*. Den Haag: VROM-WWI. Opgevraagd van www.vrom.nl/docs/deltaplan-inburgering.pdf.
- Vries, J. de & Loo, H. van (2004). *Anders nog iets? Liedjes voor wie Nederlands leert*. Amsterdam: Boom.
- Wajnryb, R. (1990). *Grammar dictation*. Oxford: Oxford University Press.
- Werf, R. van der & Vermeer, A. (2008). Online kranten, een model van de (tweede-)taalleerder en het genereren van adaptief lesmateriaal. *Toegepaste Taalwetenschap in Artikelen*, 80, 49-61.
- Westhoff, G. (2002). *ICT voor het vreemdetalenonderwijs. Mogelijkheden, meerwaarde en aanbod. Handboek Studiehuis Basisvorming: 16^e aanvulling*. Opgevraagd van www.gerardwesthoff.nl/downloads/nabmvt-Handboek%20Studiehuis%20Basisvorming.pdf.
- Wilkins, D. (1972). *Linguistics in language teaching*. London: Arnold.
- Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. Edinburgh: Addison Wesley Longman.
- Young-Scholten, M. & Piske, T. (red.) (2009). *Input matters in SLA*. Bristol: Multilingual Matters.
- Zeeland, H. van & Schmitt, N. (2013). Incidental vocabulary acquisition through L2 listening: A dimensions approach. *System*, 41, 609-624.
- Zijlmans, L. (2003). *Welles/nietes. Didactische grammatica voor NT2-docenten*. Amsterdam: Intertaal.
- Zijlmans, L. (2012). Social media. Brug tussen taalonderwijs en dagelijks leven van leerlingen. *Levende Talen Magazine*, 99, 4, 10-12.