

5 Opvoedingsondersteuning in welzijn, steun en hulp

- 1 Neem de lijst die je hebt gemaakt in opdracht 15 van hoofdstuk 2. Ga na hoe de instellingen en sleutelfiguren op deze lijst met elkaar omgaan. Zijn ze bij elkaar bekend/onbekend? Maken ze van elkaar gebruik? Zo ja, hoe? Is er afstemming en samenwerking? Zijn er grote projecten? Wat zijn de knelpunten in de wijk?
- 2 Maak een overzicht van preventieve activiteiten voor ouders die plaatsvinden in je eigen wijk. Denk aan pedagogische spreekuren, cursusaanbod, themabijeenkomsten, spelotheken enzovoort. Geef een oordeel over dit aanbod. Vind je het voldoende of niet? Zo nee, waarom niet? Wat kan er volgens jou nog meer gebeuren?
- 3 Zoek een artikel in een krant of tijdschrift of op internet dat gaat over een project rond opvoedingsondersteuning waarin samengewerkt wordt door verschillende instellingen. Geef aan waar die samenwerking uit bestaat. Geef je mening erover.
- 4 Ga bij jezelf na in welke situaties jij in je leven hebt kunnen participeren in de besluitvorming. Was dat in je gezin, op de basisschool, in het voortgezet onderwijs, op de sportclub? Beschrijf hoe je dit hebt ervaren. Wat is je mening over de mogelijkheden tot participatie op je huidige opleiding?
- 5 Beschrijf vijf verschillende manieren waarop kinderen in de leeftijd van 6 tot 15 jaar kunnen participeren in verschillende leefgebieden, zoals het gezin, de school, de vrijetijdsomgeving.
- 6 Kies een project dat je eerder bij deze opdrachten hebt beschreven. Hoe is de participatie van jeugdigen en ouders in dat project geregeld? Als er geen participatie is, hoe zou jij die dan willen realiseren?
- 7 Beschrijf een situatie waarin jijzelf in aanraking bent gekomen met volwassenen die een houding hadden van 'wij weten wat goed voor je is, wij weten het beter, wij hebben ervoor geleerd'. Hoe heb je dat ervaren en hoe ben je ermee omgegaan?
- 8 Ga een discussie aan met twee klas- of groepsgenoten over het al dan niet gedwongen deelnemen van ouders van 'criminele' kinderen aan opvoedingsondersteuning, bijvoorbeeld in de vorm van 'opvoedcursussen'. Beschrijf het verloop en de uitkomst van de discussie op één A4'tje.
- 9 Kies een vorm van jeugdhulpverlening die je aanspreekt. Zoek een organisatie in je eigen buurt die zich met deze vorm van jeugdhulpverlening bezighoudt. Bel de organisatie op of ga zo mogelijk op bezoek, en verzamel informatie over de werkwijze van deze organisatie.
- 10 Vergelijk het materiaal dat je in opdracht 9 bij elkaar gezocht hebt met het materiaal dat je klasgenoten hebben verzameld. Maak met elkaar een overzicht van de organisaties voor jeugdhulpverlening die jullie in je eigen omgeving gevonden hebben. Ontbreken er vormen van hulpverlening die volgens jullie wel zouden moeten worden aangeboden?

- 11 Hoe werd je te woord gestaan bij de organisatie die je belde of bezocht voor opdracht 9? Voelde je je welkom? Zou je je als (toekomstig) professional met een vraag tot deze organisatie wenden? Zou je afgaande op dit contact met de organisatie kunnen samenwerken? Waarom wel of niet? Wat is er volgens jou voor nodig om als professional 'in de eerste lijn' goed te kunnen samenwerken met een organisatie voor jeugdhulpverlening? Wat mag de organisatie van jou verwachten?
- 12 Vergelijk de werkwijzen van Triple P en Home-Start met elkaar. Beschrijf waarom het ene project als preventief gedefinieerd wordt en het andere als curatief.
- 13 Beschrijf twee voorbeelden van ouderbegeleiding die jou aanspreken. Gebruik hiervoor bijvoorbeeld *Handboek Methodische ouderbegeleiding 2. Naar een psychologie van ouderschap. Besef van verantwoordelijk-zijn* van Alice van der Pas (2015), of kijk op de site van het Nederlands Jeugdinstituut (www.nji.nl). Ook kun je zoeken bij hulpverleningsorganisaties in je omgeving.
- 14 Vergelijk nog eens goed de visies en uitgangspunten van opvoedingsondersteuning en ouderbegeleiding. De overeenkomsten hiertussen zijn in paragraaf 5.6 genoemd. Wat zijn volgens jou de belangrijkste verschillen?