**Sjablonen hoofdstuk 3**

**Onderzoekslogboek**

Het volgende sjabloon kun je gebruiken bij het vastleggen van het onderzoeksproces. Met het bijhouden van een onderzoekslogboek heb je aan het einde van het onderzoek goed zicht op het onderzoeksproces dat je doorlopen hebt. Het ingevulde logboek gebruik je als geheugensteuntje bij het schrijven van je onderzoeksplan en later je onderzoeksverslag en het presenteren en evalueren van je onderzoek.

* Neem onder ‘Wanneer?’ de datum op.
* Neem onder ‘Wat?’ de onderzoeksactiviteit op.
* Neem onder ‘Wie?’ de betrokkenen op.
* Neem onder ‘Waar?’ de locatie op.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wanneer?** | **Wat?** | **Wie?** | **Waar?** | **Opmerkingen en reflecties** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Reflectieverslag**

Het volgende sjabloon kun je gebruiken als indeling voor een reflectieverslag.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vraag** | **Antwoord** |
| Wat was je ervaring (uitgangspunt)? |  |
| Wat heb je geleerd van de reflectie over die ervaring? |  |
| Waardoor heb je dat geleerd (wat was behulpzaam en wat niet)? |  |
| Welke betekenis heeft dat voor je? |  |
| Tot welke nieuwe perspectieven (handelen, denken, voelen en willen) leidt dat? |  |

(Bron: Geenen, M. (2010). *Reflecteren. Leren van je ervaringen als sociale professional.* Bussum: Coutinho.)

**Contextanalyse**

We presenteren hier twee hulpmiddelen die je kunt gebruiken bij het uitvoeren van een contextanalyse.

***Kenmerken van de beroepspraktijk***

Het volgende sjabloon gebruik je om de specifieke kenmerken van de beroepspraktijk in kaart te brengen.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kenmerk** | **Beschrijving** |
| Missie, visie, kernwaarden en beleid van de organisatie |  |
| Externe omgeving |  |
| Organisatiestructuur  |  |
| Primair proces |  |
| Kwaliteitszorg  |  |
| Organisatiecultuur  |  |
| Belangen |  |
| Dagelijkse dynamiek  |  |
| Taalgebruik |  |
| Randvoorwaarden  |  |

***Actuele ontwikkelingen***

Het volgende sjabloon gebruik je om aan te geven welke relevante thema’s, ontwikkelingen, onderzoeken en projecten in de beroepspraktijk gaande zijn of recent zijn afgesloten.

|  |  |
| --- | --- |
| **Niveau** | **Thema’s, ontwikkelingen, onderzoeken, projecten** |
| Het individuele handelen in de beroepspraktijk |  |
| Het handelen als team, afdeling, vakgroep  |  |
| De ontwikkelingen in de organisatie en haar directe omgeving |  |
| De samenwerking tussen organisaties |  |
| De ontwikkeling van de beroepsgroepen en opleidingen |  |

Een verkennende literatuurstudie

Je kunt de volgende tabel gebruiken tijdens je verkennende literatuurstudie. De indeling is deels gebaseerd op de 5xW+H-methode, die je kunt gebruiken voor het beschrijven van het praktijkprobleem. In de tabel zijn hulpvragen opgenomen. Je kunt hier naar eigen goeddunken een keuze in maken. De hulpvragen en de literatuur kunnen je helpen bij het beantwoorden van de zes leidende vragen.

|  |
| --- |
| **1 Hoe wordt het praktijkprobleem beschreven of gedefinieerd?** |
| * Welke kenmerken heeft het praktijkprobleem?
* Waaraan kan het praktijkprobleem herkend worden?
* Uit welke onderdelen (kernbegrippen, deelaspecten en relaties) of andere deelproblemen kan het praktijkprobleem bestaan?
* Hoe kan het praktijkprobleem (of onderdelen hiervan) worden omschreven of gedefinieerd?
* In welke verschillende verschijningsvormen komt het praktijkprobleem voor?
* Met welke thema’s is het praktijkprobleem verbonden?
* Van welk groter geheel maakt het praktijkprobleem deel uit?
* Waar is het praktijkprobleem van afgeleid?
* Welke voorbeelden zijn er van (onderdelen van) het praktijkprobleem te geven?
* Wat gebeurt er op het moment dat het praktijkprobleem zich voordoet?
 |
| **2 Wie hebben er in welke situaties met het praktijkprobleem te maken (gehad)?** |
| * Welke organisaties of groepen mensen hebben met het praktijkprobleem te maken?
* Welke verschillende rollen kunnen betrokkenen hebben bij het praktijkprobleem?
* Welke verschillen zijn er in de wijze waarop mensen het praktijkprobleem ervaren?
* In welke specifieke situaties heeft men met het praktijkprobleem te maken?
 |
| **3 Waar en wanneer treedt het praktijkprobleem op?** |
| * Op welke momenten treedt het praktijkprobleem op?
* In welke frequentie treedt het praktijkprobleem op?
* Welke fasen zijn te onderscheiden in het verloop van het praktijkprobleem in de tijd?
 |
| **4 Wat zijn de gevolgen van het praktijkprobleem?** |
| * Wat zijn de gevolgen op de korte termijn?
* Wat zijn de gevolgen op de lange termijn?
* Welke gevolgen heeft het praktijkprobleem voor de microlaag (primaire werktaak)?
* Welke gevolgen heeft het praktijkprobleem voor de mesolaag (organisatie)?
* Welke gevolgen heeft het praktijkprobleem voor de macrolaag (beroepsgroep en samenleving)?
 |
| **5 Welke verklaringen worden er gegeven voor het ontstaan van het probleem?** |
| * Waarom komt het praktijkprobleem voor?
* Hoe ontstaat het praktijkprobleem?
* Welke omstandigheden zijn van invloed op (het ontstaan van) het praktijkprobleem?
* Wat gaat er aan het praktijkprobleem vooraf?
* Hoe kan het praktijkprobleem voorkomen worden?
 |
| **6 Welke oplossingen voor het praktijkprobleem zijn er te vinden?** |
| * Op welke wijze is het praktijkprobleem te beïnvloeden?
* Welke oplossingen van het praktijkprobleem zijn er bekend?
* Welke kenmerken hebben de verschillende oplossingen?
* Wat is de bewijslast voor de oplossingen?
* Tot welke effecten hebben verschillende oplossingen van het praktijkprobleem geleid?
 |

Vaststellen van de bruikbaarheid van bronnen

Het volgende sjabloon voor het bepalen van de bruikbaarheid van bronnen kun je op verschillende momenten in je onderzoeksproces gebruiken. Je hebt het onder meer nodig tijdens de verkennende literatuurstudie, de literatuurstudie, het bestuderen als dataverzamelingsactiviteit en de discussie.

|  |
| --- |
| **Het doel vaststellen** |
| Voor welk doel of welke doelen wil je de bron gebruiken? |  |
| **De betrouwbaarheid van de bron bepalen** |
| Waar is de tekstbron gepubliceerd? |  |
| Wie heeft de tekstbron beoordeeld en op basis van welke criteria? |  |
| In welk domein hoort de tekstbron thuis? |  |
| In hoeverre kan de informatie uit de tekstbron gecontroleerd worden? |  |
| Wie is de auteur van de tekst? |  |
| Wat heeft de auteur nog meer geschreven? |  |
| Bij welke organisatie werkt de auteur en wat is zijn achtergrond? |  |
| In welke andere publicaties wordt de tekstbron of de auteur genoemd? |  |
| Is de tekstbron collegiaal getoetst? |  |
| Met welk doel is de tekst geschreven? |  |
| Op welke manier is de informatie verzameld? |  |
| Op basis van welke informatie trekt de auteur in het desbetreffende stuk conclusies? |  |
| Naar welke bronnen wordt verwezen in de publicatie? |  |
| **Conclusie** |
| Wat is je conclusie over de bruikbaarheid van de bron in relatie tot het doel waarvoor je de bron wilt gebruiken en de betrouwbaarheid van de bron? |  |

**Belanghebbendenschema**

Het volgende sjabloon kun je gebruiken om de belanghebbenden bij je praktijkonderzoek in kaart te brengen.

|  |  |
| --- | --- |
| **Belanghebbenden** | **Toelichting** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Beschrijven van een praktijkprobleem**

Het volgende sjabloon (deels gebaseerd op Migchelbrink, 2008) kun je gebruiken als indeling voor de beschrijving van een praktijkprobleem.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vraag** | **Antwoord** |
| Wat is het probleem? |  |
| Wie heeft met het probleem te kampen? |  |
| Wanneer treedt het probleem op? |  |
| Waarom is het een probleem? |  |
| Waar doet het probleem zich voor? |  |
| Hoe is het probleem ontstaan? |  |
| Wat is er bekend over de oplossing van het probleem? |  |

(Bron: Migchelbrink, F. (2008). *Praktijkgericht onderzoek in zorg en welzijn*. Amsterdam: SWP.)