

Professioneel pedagogisch handelen

Omgaan met probleemgedrag in
opvoedingssituaties

Bijlagen bij het ecologisch krachtenveld

Gerbert Sipman

uitgeverij | C
coutinho

bussum 2014

Deze bijlagen horen bij de derde, herziene druk van **Professioneel pedagogisch handelen** van Gerbert Sipman.

© 2014 Uitgeverij Coutinho bv

Alle rechten voorbehouden.

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van reprografische verveelvoudigingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16 h Auteurswet 1912 dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Reprerecht (Postbus 3051, 2130 KB Hoofddorp, www.reprerecht.nl).

Voor het overnemen van (een) gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16h Auteurswet 1912) kan men zich wenden tot Stichting PRO (Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie, Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp, www.stichting-pro.nl).

Uitgeverij Coutinho

Postbus 333

1400 AH Bussum

info@coutinho.nl

www.coutinho.nl

Noot van de uitgever

Wij hebben alle moeite gedaan om rechthebbenden van copyright te achterhalen. Personen of instanties die aanspraak maken op bepaalde rechten, wordt vriendelijk verzocht contact op te nemen met de uitgever.

ISBN 978 90 469 0421 3

NUR 847

Inhoud

- 1 Observatielijst inrichting en aankleding school, klas en plein | 4
- 2 Checklist inrichting klas als adaptieve leeromgeving | 5

1 Observatielijst inrichting en aankleding school, klas en plein

Succesindicatoren inrichting en aankleding van een school

	Succesindicator	Vragen	Score	
			Ja	Nee
1	De school is bewoonbaar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De gemeenschappelijke ruimtes binnen het schoolgebouw maken een verzorgde en sfeervolle indruk ▪ Er zijn afspraken gemaakt wie voor de inrichting, orde en netheid van de gemeenschappelijke ruimtes verantwoordelijk is ▪ Er wordt in gemeenschappelijke ruimtes werk van kinderen tentoongesteld 	Ja	Nee
			Ja	Nee
			Ja	Nee
2	De klaslokalen vertonen overeenkomsten met een schoolwoonkamer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Klaslokalen hebben een sfeervolle en ordelijke inrichting ▪ klaslokalen hebben een inrichting die aansluit op de belevingswereld van kinderen (uitdagend) ▪ In klaslokalen is werk van kinderen tentoongesteld 	Ja	Nee
			Ja	Nee
			Ja	Nee
3	Uit de inrichting van klaslokalen spreekt dynamiek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinderen zitten veelal in tafelgroepjes ▪ De klaslokalen zijn zodanig ingericht dat er individueel, in groepen en in de kring gewerkt kan worden ▪ De materialenorganisatie in de klassen is dusdanig dat kinderen zelfstandig kunnen werken ▪ Er is een aparte instructietafel in de klas 	Ja	Nee
			Ja	Nee
			Ja	Nee
4	Het schoolplein is een speelplein	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Het schoolplein heeft een inrichting en aankleding waardoor kinderen tot spel worden uitgedaagd 	Ja	Nee

2 Checklist inrichting klas als adaptieve leeromgeving

Deze vragenlijst heeft met name betrekking op de ordening van leermiddelen binnen een vakgebied waarin we de kinderen zelfstandiger willen maken. Daarnaast kijken we naar de inrichting van de lokalen binnen de school.

Scores

0 = niet op mijn lokaal van toepassing/voert de leerkracht niet uit/hanteert de leerkracht niet

1 = soms/incidenteel op mijn lokaal van toepassing/door de leerkracht uitgevoerd

2 = tussen incidenteel en regelmatig

3 = regelmatig

4 = tussen regelmatig en in hoge mate

5 = in hoge mate op mijn lokaal van toepassing/door de leerkracht uitgevoerd

1	De kasten zijn ingericht naar leergebied	0	1	2	3	4	5
2	De materialen zijn geordend naar het type activiteit	0	1	2	3	4	5
3	De materialen zijn geordend naar moeilijkheidsniveau	0	1	2	3	4	5
4	Er is voldoende materiaal op hetzelfde niveau aanwezig	0	1	2	3	4	5
5	Er is voldoende materiaal op verschillende niveaus aanwezig	0	1	2	3	4	5
6	De klas is dusdanig ingericht dat de kinderen de materialen veelal zelf kunnen pakken (erbij kunnen)	0	1	2	3	4	5
7	De zwakke lezers kunnen met behulp van plaatjes en symbolen de materialen, passend bij hun niveau, vinden	0	1	2	3	4	5
8	Elke leerling heeft een eigen plekje om de materialen waarmee hij bezig is, op te bergen	0	1	2	3	4	5
9	De klaslokalen hebben een sfeervolle en ordelijke inrichting	0	1	2	3	4	5
10	De klaslokalen hebben een inrichting die aansluit op de belevingswereld van kinderen (uitdagend)	0	1	2	3	4	5
11	In de klaslokalen zijn werkjes van kinderen tentoongesteld	0	1	2	3	4	5
12	Kinderen zitten veelal in tafelgroepjes	0	1	2	3	4	5
13	De klaslokalen zijn zo ingericht, dat er individueel, in groepen en in een kring gewerkt kan worden	0	1	2	3	4	5
14	De looproutes naar de materialen zijn overzichtelijk	0	1	2	3	4	5
15	Er is een aparte instructieplek voor kleine groepen	0	1	2	3	4	5