

Lesobservatieformulier Effectieve didactiek				
Lesonder-deel	Vuistregel	Focus	Aanraders	Observatie
Inleiding	Doelgericht werken		Hanteert betekenisvolle leerdoelen	
			Stelt eisen aan de taalvaardigheid	
			Maakt les- en leerdoelen zichtbaar	
			Laat goede voorbeelden zien	
			Bepaalt vooraf hoe hij/zij gaat controleren of de doelen bereikt zijn	
Kern	Leerzaam taalaanbod		Biedt ondersteuning op de inhoud	
			Biedt ondersteuning op de vorm en het taalgebruik	
			Biedt ondersteuning op de aanpak	
			Zorgt voor voldoende nieuwe informatie	
			Laat leerlingen elkaar ondersteunen	
			Geeft een actieve taak bij een uitleg, lees- of luistertekst	
			Varieert in media, tekst- en werkvormen	
			Spreekt leerlingen persoonlijk aan	
	Woordenschat		Kiest een beperkt aantal doelwoorden	
			Kiest verschillende invalshoeken bij de uitleg van een woord	
			Betrekt leerlingen actief bij het zoeken naar de betekenis	
			Werkt met een woordenlijst	
			Laat de leerlingen de woorden direct gebruiken	
			Laat woorden en begrippen mondeling en schriftelijk herhalen	
			Controleert woorden en begrippen op speelse wijze	
	Toetst de woordkennis			

Lesobservatieformulier Effectieve didactiek				
Lesonder-deel	Vuistregel	Focus	Aanraders	Observatie
	Toepassing en interactie		Laat schriftelijke informatie verzamelen en verwerken	
			Laat beeldmateriaal over de lesstof verzamelen en verwerken	
			Stelt open en persoonlijke vragen	
			Stimuleert de samenwerking en gebruikt activerende werkvormen	
			Laat vóór het schrijven lezen en/of praten over het onderwerp	
			Gebruikt gestructureerde schrijfoopdrachten om kennis te helpen ordenen	
Afronding en terugkoppeling	Feedback op inhoud, vorm en aanpak		Is selectief en specifiek bij de punten waarop feedback wordt gegeven	
			Evalueert inhoud, vorm en aanpak	
			Koppelt op verschillende manieren terug	
			Bouwt de feedback goed op	
			Laat aan de eindbeoordeling een reflectiefase voorafgaan	
			Is nauwkeurig bij de beoordeling	