**Lesobservatieformulier Effectieve didactiek**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase: Inleiding** | | |
| **Vuistregel 1: Doelgericht werken** | | |
| **Focus** | **Aanraders** | **Observatie** |
| 🞏 | Hanteert betekenisvolle leerdoelen |  |
| 🞏 | Stelt eisen aan de taalvaardigheid |  |
| 🞏 | Maakt les- en leerdoelen zichtbaar |  |
| 🞏 | Laat goede voorbeelden zien |  |
| 🞏 | Bepaalt vooraf hoe hij/zij gaat controleren of de doelen bereikt zijn |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase: Kern** | | |
| **Vuistregel 2: Leerzaam taalaanbod** | | |
| **Focus** | **Aanraders** | **Observatie** |
| 🞏 | Biedt ondersteuning op de inhoud |  |
| 🞏 | Biedt ondersteuning op de vorm en het taalgebruik |  |
| 🞏 | Biedt ondersteuning op de aanpak |  |
| 🞏 | Zorgt voor voldoende nieuwe informatie |  |
| 🞏 | Laat leerlingen elkaar ondersteunen |  |
| 🞏 | Geeft een actieve taak bij een uitleg, lees- of luistertekst |  |
| 🞏 | Varieert in media, tekst- en werkvormen |  |
| 🞏 | Spreekt leerlingen persoonlijk aan |  |
| 🞏 | Geeft leerlingen iets te kiezen |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase: Kern** | | |
| **Vuistregel 3: Woordenschat** | | |
| **Focus** | **Aanraders** | **Observatie** |
| 🞏 | Kiest een beperkt aantal doelwoorden |  |
| 🞏 | Kiest verschillende invalshoeken bij de uitleg van een woord |  |
| 🞏 | Betrekt leerlingen actief bij het zoeken naar de betekenis |  |
| 🞏 | Werkt met een woordenlijst |  |
| 🞏 | Laat de leerlingen de woorden direct gebruiken |  |
| 🞏 | Laat woorden en begrippen mondeling en schriftelijk herhalen |  |
| 🞏 | Controleert woorden en begrippen op speelse wijze |  |
| 🞏 | Toetst de woordkennis |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase: Kern** | | |
| **Vuistregel 4: Toepassing en interactie** | | |
| **Focus** | **Aanraders** | **Observatie** |
| 🞏 | Laat schriftelijke informatie verzamelen en verwerken |  |
| 🞏 | Laat beeldmateriaal over de lesstof verzamelen en verwerken |  |
| 🞏 | Stelt open en persoonlijke vragen |  |
| 🞏 | Stimuleert de samenwerking en gebruikt activerende werkvormen |  |
| 🞏 | Laat vóór het schrijven lezen en/of praten over het onderwerp |  |
| 🞏 | Gebruikt gestructureerde schrijfopdrachten om kennis te helpen ordenen |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase: Afronding en terugkoppeling** | | |
| **Vuistregel 5: Feedback op inhoud, taal en aanpak** | | |
| **Focus** | **Aanraders** | **Observatie** |
| 🞏 | Is selectief en specifiek bij de punten waarop feedback wordt gegeven |  |
| 🞏 | Evalueert inhoud, taal en aanpak |  |
| 🞏 | Koppelt op verschillende manieren terug |  |
| 🞏 | Bouwt de feedback goed op |  |
| 🞏 | Laat aan de eindbeoordeling een reflectiefase voorafgaan |  |
| 🞏 | Is nauwkeurig bij de beoor­deling |  |