**Lesplanformulier deel 2: Checklist didactiek taalbewust lesgeven**

Voorbereiding voor een les of opdracht

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fase: Inleiding** | | | |
| **Vuistregel 1: Werk doelgericht aan taal en vak: stel zinvolle, concrete en duidelijke les- en leerdoelen.** | | | |
| **Tijd** | **Denkvragen** | **Activiteiten/werkvormen** | **Opdrachten/middelen/media** |
|  | Hoe formuleer je zinvolle les- en leerdoelen? |  |  |
|  | Hoe maak je de les- en leerdoelen concreet? |  |  |
|  | Hoe maak je de beoordelingswijze duidelijk? |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fase: Kern** | | | |
| **Vuistregel 2: Zorg voor leerzaam taalaanbod: draag de lesstof op een begrijpelijke, uitdagende en interessante manier over.** | | | |
| **Tijd** | **Denkvragen** | **Activiteiten/werkvormen** | **Opdrachten/middelen/media** |
|  | Hoe zorg je dat de lesstof en opdrach­ten begrijpelijk zijn? |  |  |
|  | Hoe zorg je voor voldoende uitda­ging? |  |  |
|  | Hoe wek je de inte­resse van leerlin­gen? |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vuistregel 3: Werk aan woordenschat: besteed systematisch aandacht aan het leren van woorden.** | | | |
| **Tijd** | **Denkvragen** | **Activiteiten/werkvormen** | **Opdrachten/middelen/media** |
|  | Welke woorden behandel je: wat zijn de doelwoor­den? |  |  |
|  | Hoe komen leer­lingen achter de betekenis van onbe­kende woorden? |  |  |
|  | Waar noteren leerlingen de woor­den die ze hebben geleerd? |  |  |
|  | Hoe stimuleer je leerlingen om de doelwoorden actief te gebruiken? |  |  |
|  | Hoe controleer je of leerlingen de woor­den goed begrijpen, onthouden en juist gebruiken? |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vuistregel 4: Stimuleer toepassing en interactie: laat de leerlingen lezen, luisteren, schrijven en spreken naar aanleiding van de lesstof.** | | | |
| **Tijd** | **Denkvragen** | **Activiteiten/werkvormen** | **Opdrachten/middelen/media** |
|  | Hoe stimuleer je leerlingen meer te lezen over het onderwerp? |  |  |
|  | Hoe stimuleer je leerlingen meer te beluisteren en te bekijken over het onderwerp? |  |  |
|  | Hoe stimuleer je leerlingen te spre­ken en gesprekken te voeren over het onderwerp? |  |  |
|  | Hoe stimuleer je leerlingen te schrij­ven over het onder­werp? |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fase: Afronding en terugkoppeling** | | | |
| **Vuistregel 5: Geef feedback: zorg voor feedback op inhoud, taal en aanpak.** | | | |
| **Tijd** | **Denkvragen** | **Activiteiten/werkvormen** | **Opdrachten/middelen/media** |
|  | Waarop geef je feedback? |  |  |
|  | Hoe geef je leer­zame feedback aan leerlingen? |  |  |
|  | Hoe kun je leerlin­gen op de juiste manier beoordelen? |  |  |