Waar sta ik? Hoofdstuk 4

Quickscan voor zelfreflectie op aandacht voor leren in interactie

| **Aandachtspunten** | | **Dat doe ik** | | | **Voorbeeld** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | altijd | soms | nooit |  |
| **Vragen stellen** | | | | | |
| I1 | Ik stel verschillende soorten vragen (beschrijvend, ordenend, verklarend, evaluerend). |  |  |  |  |
| I2 | Ik stel open vragen. |  |  |  |  |
| I3 | Ik stel echte vragen. |  |  |  |  |
| I4 | Ik vraag door. |  |  |  |  |
| I5 | Ik bevorder dat leerlingen elkaar vragen stellen. |  |  |  |  |
| **Antwoorden genereren** | | | | | |
| I6 | Ik speel vragen en antwoorden door. |  |  |  |  |
| I7 | Ik verdeel beurten. |  |  |  |  |
| I8 | Ik geef de leerlingen tijd te formuleren. |  |  |  |  |
| I9 | Ik luister met aandacht. |  |  |  |  |
| **Instructie geven voor opdrachten** | | | | | |
| I10 | Ik leg doelen uit. |  |  |  |  |
| I11 | Ik geef aan wat leerlingen moeten doen bij een taak. |  |  |  |  |
| I12 | Ik geef aan hoe de leerlingen de taak moeten uitvoeren. |  |  |  |  |
| **Begeleiding tijdens uitvoering opdrachten** | | | | | |
| I13 | Ik geef leerlingen tijd om op gang te komen. |  |  |  |  |
| I14 | Ik vraag naar voortgang. |  |  |  |  |
| I15 | Ik nodig uit tot vragen stellen. |  |  |  |  |
| I16 | Ik bied ondersteuning bij formuleringen. |  |  |  |  |
| I17 | Ik bewaak tijd en organisatie. |  |  |  |  |
| **Nabespreking van opdrachten** | | | | | |
| I18 | Ik koppel terug naar de doelen. |  |  |  |  |
| I19 | Ik evalueer het proces. |  |  |  |  |
| I20 | Ik inventariseer en bespreek uitkomsten. |  |  |  |  |
| **Opdrachten tot samenwerkend leren** | | | | | |
| I21 | Ik geef opdrachten tot samenwerkend leren. |  |  |  |  |
| I22 | Ik zorg voor wederzijdse afhankelijkheid in die opdrachten. |  |  |  |  |
| I23 | Ik varieer in opdrachten tot samenwerkend leren. |  |  |  |  |
| **Afwisseling van interactie** | | | | | |
| I24 | Ik varieer gericht in klassikale gesprekken, groepswerk en individuele gesprekken. |  |  |  |  |
| I25 | Ik pendel gericht tussen dagelijkse taal en vaktaal. |  |  |  |  |