Checklist eerlijk toetsen Hoofdstuk 6

| **Toets- en beoordelingschecklist voor taalgerichtheid en eerlijkheid** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naam**: | | **Vak**: | | | | **Niveau/Klas**: |
| **Checklist** | | **goed** | **kan beter** | **geen idee** | **Opmerkingen, voorbeelden** | |
| **1** | De vragen zijn duidelijk geformuleerd. |  |  |  |  | |
| **2** | De aanwijzingen zijn helder geformuleerd en eenvoudig te begrijpen. |  |  |  |  | |
| **3** | Er zijn voorbeelden van antwoorden opgenomen. |  |  |  |  | |
| **4** | Het niveau van de leesbaarheid van de vragen en de aanwijzingen is lager dan het feitelijke niveau van de leerlingen. |  |  |  |  | |
| **5** | De toets gaat van gemakkelijk naar moeilijk en de meeste vragen zijn gemiddeld moeilijk. |  |  |  |  | |
| **6** | De toets is logisch geordend. |  |  |  |  | |
| **7** | De toets heeft drie tot vijf vragen voor elk leerdoel, zodat een goed beeld van de beheersing verkregen wordt. |  |  |  |  | |
| **8** | Er zijn ook vragen bij die dieper nadenken vereisen. |  |  |  |  | |
| **9** | De toetsvorm past bij de manier waarop er is gewerkt. |  |  |  |  | |
| **10** | De toets legt de nadruk op belangrijke onderdelen, niet op bijkomstigheden. |  |  |  |  | |
| **11** | De vragen doen geen beroep op culturele (voor)kennis. |  |  |  |  | |
| **12** | De resultaten zullen de leerlingen en leraren verder helpen hun leren en onderwijzen te plannen. |  |  |  |  | |
| **13** | De leraar scoort de korte antwoorden en verhalende antwoorden op betekenis (en niet op grammaticale fouten). |  |  |  |  | |
| **14** | De toets is maakbaar binnen de beschikbare tijd. |  |  |  |  | |