Checklist eerlijk toetsen Hoofdstuk 6

| **Toets- en beoordelingschecklist voor taalgerichtheid en eerlijkheid** |
| --- |
| **Naam**:  | **Vak**:  | **Niveau/Klas**:  |
| **Checklist** | **goed** | **kan beter** | **geen idee** | **Opmerkingen, voorbeelden** |
| **1** | De vragen zijn duidelijk geformuleerd. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| **2** | De aanwijzingen zijn helder geformuleerd en eenvoudig te begrijpen. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| **3** | Er zijn voorbeelden van antwoorden opgenomen. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| **4** | Het niveau van de leesbaarheid van de vragen en de aanwijzingen is lager dan het feitelijke niveau van de leerlingen. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| **5** | De toets gaat van gemakkelijk naar moeilijk en de meeste vragen zijn gemiddeld moeilijk. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| **6** | De toets is logisch geordend. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| **7** | De toets heeft drie tot vijf vragen voor elk leerdoel, zodat een goed beeld van de beheersing verkregen wordt. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| **8** | Er zijn ook vragen bij die dieper nadenken vereisen. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| **9** | De toetsvorm past bij de manier waarop er is gewerkt. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| **10** | De toets legt de nadruk op belangrijke onderdelen, niet op bijkomstigheden. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| **11** | De vragen doen geen beroep op culturele (voor)kennis. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| **12** | De resultaten zullen de leerlingen en leraren verder helpen hun leren en onderwijzen te plannen. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| **13** | De leraar scoort de korte antwoorden en verhalende antwoorden op betekenis (en niet op grammaticale fouten). | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |
| **14** | De toets is maakbaar binnen de beschikbare tijd. | [ ]  | [ ]  | [ ]  |  |