Checklist voor het in kaart brengen Hoofdstuk 7
van de didactische beslissingen

|  |
| --- |
| **Checklist voor kwaliteitszorg door taalgericht vakonderwijs op lesniveau** |
| **Hoe is de les opgebouwd?*** Zijn de doelen voor de leerlingen duidelijk? (Weten ze wat ze gaan leren?)
* Zijn er ook taaldoelen geformuleerd (begrippen, en wat je met die begrippen leert uitleggen, beschrijven enzovoort)?
* Is de opbouw duidelijk? Weten leerlingen wat er gaat gebeuren, wat er van hen wordt verwacht?
* In hoeverre is er nagedacht over samenwerking tussen vakken c.q. leergebieden?
 |
| **Wordt er aangesloten bij wat de leerlingen al weten?*** Wordt terugverwezen naar wat eerder besproken is, worden kernbegrippen naar voren gehaald?
* Kunnen kinderen inbrengen wat ze zelf al weten over het onderwerp?
* Kunnen leerlingen hun eigen vragen en interesses formuleren?
 |
| **Hoe actief leren leerlingen in de les?*** Hoe zien we de verhouding tussen lezen, luisteren, actief meepraten door leerlingen in een les? Tussen klassikaal, groepswerk, individueel werk?
* Is er naast lezen en luisteren ruimte voor praktische opdrachten en voor actief leren, al pratend en schrijvend?
* Zoekt de leraar in de klassikale momenten naar manieren om veel leerlingen inbreng te laten leveren?
* Zet de leraar in individuele of groepsgesprekjes leerlingen aan tot actief leren en zelf formuleren?
* Hoe is de verhouding tussen klassikale werkvormen en andere werkvormen? Staat steeds de leraar centraal of leren de leerlingen ook in duo’s en groepjes?
* Wordt leerlingen vertrouwen gegeven in hun taalontwikkeling?
 |
| **Hoe gevarieerd en levensecht zijn de leermiddelen?*** Is het lesboek de enige bron van leren of worden ook andere leermiddelen ingezet: video’s, materiaal uit het ‘echte’ leven (krantenartikelen, folders, voorwerpen, foto’s, eigen interviews enzovoort)?
* Hoe wordt ICT ingezet om taalontwikkeling te stimuleren?
* Wordt expliciet aandacht besteed aan het leren lezen van specifieke tekstsoorten binnen het vak?
 |
| **Hoe wordt er afgesloten en getoetst?*** Wordt de les afgesloten met een terugblik op wat er is geleerd?
* Zijn er tussentijdse momenten waarop de leraar kan horen en lezen hoe de leerling op weg is naar de (vaktaal)doelen? (formatieve beoordeling)
* Is toetsing een rijtje proefwerkvragen of zijn er ook andere vormen van beoordeling en afsluiting: mondelinge (groeps)presentaties, collages, werkstukken en zo meer? (summatieve beoordeling)
 |
| **Eigen extra aandachtspunten:** |