Checklist voor het in kaart brengen Hoofdstuk 7  
van de didactische beslissingen

|  |
| --- |
| **Checklist voor kwaliteitszorg door taalgericht vakonderwijs op lesniveau** |
| **Hoe is de les opgebouwd?**   * Zijn de doelen voor de leerlingen duidelijk? (Weten ze wat ze gaan leren?) * Zijn er ook taaldoelen geformuleerd (begrippen, en wat je met die begrippen leert uitleggen, beschrijven enzovoort)? * Is de opbouw duidelijk? Weten leerlingen wat er gaat gebeuren, wat er van hen wordt verwacht? * In hoeverre is er nagedacht over samenwerking tussen vakken c.q. leergebieden? |
| **Wordt er aangesloten bij wat de leerlingen al weten?**   * Wordt terugverwezen naar wat eerder besproken is, worden kernbegrippen naar voren gehaald? * Kunnen kinderen inbrengen wat ze zelf al weten over het onderwerp? * Kunnen leerlingen hun eigen vragen en interesses formuleren? |
| **Hoe actief leren leerlingen in de les?**   * Hoe zien we de verhouding tussen lezen, luisteren, actief meepraten door leerlingen in een les? Tussen klassikaal, groepswerk, individueel werk? * Is er naast lezen en luisteren ruimte voor praktische opdrachten en voor actief leren, al pratend en schrijvend? * Zoekt de leraar in de klassikale momenten naar manieren om veel leerlingen inbreng te laten leveren? * Zet de leraar in individuele of groepsgesprekjes leerlingen aan tot actief leren en zelf formuleren? * Hoe is de verhouding tussen klassikale werkvormen en andere werkvormen? Staat steeds de leraar centraal of leren de leerlingen ook in duo’s en groepjes? * Wordt leerlingen vertrouwen gegeven in hun taalontwikkeling? |
| **Hoe gevarieerd en levensecht zijn de leermiddelen?**   * Is het lesboek de enige bron van leren of worden ook andere leermiddelen ingezet: video’s, materiaal uit het ‘echte’ leven (krantenartikelen, folders, voorwerpen, foto’s, eigen interviews enzovoort)? * Hoe wordt ICT ingezet om taalontwikkeling te stimuleren? * Wordt expliciet aandacht besteed aan het leren lezen van specifieke tekstsoorten binnen het vak? |
| **Hoe wordt er afgesloten en getoetst?**   * Wordt de les afgesloten met een terugblik op wat er is geleerd? * Zijn er tussentijdse momenten waarop de leraar kan horen en lezen hoe de leerling op weg is naar de (vaktaal)doelen? (formatieve beoordeling) * Is toetsing een rijtje proefwerkvragen of zijn er ook andere vormen van beoordeling en afsluiting: mondelinge (groeps)presentaties, collages, werkstukken en zo meer? (summatieve beoordeling) |
| **Eigen extra aandachtspunten:** |