

## Hoofdstuk 2

# Voorbeeld van een taalgerichte lessenserie

<b>Eigen (taal)ervaring</b> Opdracht: welke religies komen er in de klas of stad voor? Hoe komen die religies in Nederland?			
<b>Les 1: Oriëntatie</b>			
<b>Context</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Alledaagse voorkennis:</i> aantal en oorsprong van de religies in de klas en in het Nederland van nu</li> <li>▪ <i>Vakvoorkennis:</i> welke concepten ken je?</li> </ul>	<b>Interactie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Klassengesprek:</i> overleggen over de betekenis van begrippen en antwoorden op vragen</li> </ul>	<b>Taalsteun</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Schema</i> om nieuwe begrippen te ordenen</li> </ul>	<b>Taalverwervingsdoelen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In eigen, alledaagse taal beschrijven hoe godsdiensten zijn verspreid</li> <li>▪ Begrippen christendom en islam uit voorgaande lessen ophalen</li> </ul>
<b>Analyseren</b> Leesopdracht: in bronteksten verandering en verspreiding herkennen			
<b>Les 2 en 3: Verspreiding christendom en islam</b>			
<b>Context</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Vakvoorkennis</i> expliciteren rond religie en geografisch gebied</li> </ul>	<b>Interactie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In <i>tweetallen</i> tekst lezen</li> <li>▪ Overleggen over de betekenis van moeilijke woorden</li> </ul>	<b>Taalsteun</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Woordenlijst</i> Docent geeft als model aan hoe je woordraadstrategieën gebruiken kunt</li> <li>▪ <i>Schema</i> Op het bord taalaanwijzingen om verandering mondeling te beschrijven</li> </ul>	<b>Taalverwervingsdoelen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Woorden die verspreiding aanduiden (bijv. een aantal; veel; helemaal)</li> <li>▪ Formuleringen voor verspreiding van religie (bijv.: wordt belangrijkste godsdienst; mensen bekeren zich)</li> <li>▪ Verklaringen van verspreiding verwoorden (machtige personen)</li> </ul>
<b>Les 4: Het klooster</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eventueel <i>extra beeldmateriaal</i> over kloosters, zoals een film</li> <li>▪ Via gesprek extra informatie over kloosters in andere landen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In <i>viertallen</i> tekening construeren en bespreken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Tekening Geheugenstrategieën</i> uitwisselen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beschrijven wat je ziet</li> <li>▪ Functie van kloosters en bezigheden van de bewoners verwoorden</li> </ul>

<b>Produceren</b> Opdracht: spel en kaart maken en beschrijven wat er op de kaart te zien is			
<b>Les 5: Verwerking</b>			
<b>Context</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voorkennis over verspreiding en islam/christendom</li> </ul>	<b>Interactie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>In viertallen spelen; ieder heeft eigen taak</li> </ul>	<b>Taalsteun</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Met <i>schrijfkader</i> de veranderingen beschrijven  <i>Hulpmiddel</i>: woorden die je kunt gebruiken</li> </ul>	<b>Taalverwervingsdoelen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Historische verandering leren beschrijven volgens geschiedkundige criteria</li> <li>Hypothesen en waarschijnlijkheid van een verklaring verwoorden</li> </ul>
<b>Waarderen</b> Uit verschillende producten (kaarten, beschrijvingen) de beste kiezen			
<b>Context</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materialen van medeleerlingen</li> </ul>	<b>Interactie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>In viertallen toelichtingen vergelijken en waarderen</li> </ul>	<b>Taalsteun</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Hulpmiddel</i>: woorden die je kunt gebruiken bij argumenteren, zoals: 'Ik vind die beter, omdat ...', 'Daar zit meer in van ...', 'Die zinnen zijn beter, dat zie je aan ...'</li> </ul>	<b>Taalverwervingsdoelen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geschiedkundige verandering mondeling toelichten</li> <li>Precisie aanbrenge in de beschrijvingen en veronderstellingen</li> </ul>