

Hoofdstuk 4

Schakelen tussen perspectieven en DAT en CAT

In het onderwijsleergesprek kunnen leerlingen en leraar de leerstof vanuit een verschillend perspectief verkennen en wisselen tussen alledaagse taal en de nieuwe taal van het vak.

- Zorg voor vragen die de herkenbaarheid bevorderen. Bedenk van tevoren welke vragen goed aansluiten bij de doelen van de les. Een herkenbaar probleem of voorbeeld levert een rijkere interactie op. Betrek ook vragen van leerlingen bij de discussie.
- Bied veiligheid. Voor sommige leerlingen kan het bedreigend zijn in het openbaar te laten zien wat ze kunnen. Help die leerling in zulke gevallen. Geef ze de tijd om tot een goede formulering te komen, door in tweetallen te oefenen, steun hen daarbij en waardeer de poging.
- Laat leerlingen op elkaar reageren. Laat diverse leerlingen hun bevindingen weergeven en laat hen eerst op elkaar reageren, voordat je zelf je reactie geeft.
- Houd ook oog voor de inhoud. Waardeer alle eigen inbreng van leerlingen, maar controleer ook of de centrale aspecten van de leerstof wel aan bod komen en goed uit de verf komen, om te voorkomen dat er allerlei misvattingen blijven hangen.
- Beluister wat leerlingen weten en kunnen. Met hun eigen inbreng laten leerlingen veel zien van wat ze bereikt hebben en wat ze denken. Luister goed om te horen wat leerlingen tijdens hun werk hebben opgepikt: begrijp je hun reactie? Geven ze kernbegrippen in eigen woorden weer? Gebruik deze informatie om verdere instructie bij te stellen.
- Geef ook aandacht aan het leerproces. Hoe heeft de leerling de informatie gevonden in de tekst? Wat was lastig en hoe heeft hij die problemen opgelost? Zijn er nog andere suggesties wat je kunt doen in zo'n geval? Bij dergelijke leerstrategische vragen gaat het dus vooral over de mogelijke aanpakken.