

Hoofdstuk 4

Waar sta ik?

Waar sta ik? Quickscan voor zelfreflectie op aandacht voor leren in interactie					
Aandachtspunten		Dat doe ik			Voorbeeld
		altijd	soms	nooit	
Vragen stellen					
11	Ik stel verschillende soorten vragen (beschrijvend, ordenend, verklarend, evaluerend).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Ik stel open vragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	Ik stel echte vragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Ik vraag door.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Ik bevorder dat leerlingen elkaar vragen stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Antwoorden genereren					
16	Ik speel vragen en antwoorden door.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	Ik verdeel beurten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Waar sta ik? Quickscan voor zelfreflectie op aandacht voor leren in interactie					
Aandachtspunten		Dat doe ik			Voorbeeld
		altijd	soms	nooit	
18	Ik geef de leerlingen tijd te formuleren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	Ik luister met aandacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Instructie geven voor opdrachten					
110	Ik leg doelen uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
111	Ik geef aan wat leerlingen moeten doen bij een taak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
112	Ik geef aan hoe de leerlingen de taak moeten uitvoeren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Begeleiding tijdens uitvoering van opdrachten					
113	Ik geef leerlingen tijd om op gang te komen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
114	Ik vraag naar voortgang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
115	Ik nodig uit tot vragen stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
116	Ik bied ondersteuning bij formuleringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
117	Ik bewaak tijd en organisatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Waar sta ik? Quickscan voor zelfreflectie op aandacht voor leren in interactie					
Aandachtspunten		Dat doe ik			Voorbeeld
		altijd	soms	nooit	
Nabespreking van opdrachten					
118	Ik koppel terug naar de doelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
119	Ik evalueer het proces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
120	Ik inventariseer en bespreek uitkomsten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Opdrachten tot samenwerkend leren					
121	Ik geef opdrachten tot samenwerkend leren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
122	Ik zorg voor wederzijdse afhankelijkheid in die opdrachten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
123	Ik varieer in opdrachten tot samenwerkend leren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Afwisseling van interactie					
124	Ik varieer gericht in klassikale gesprekken, groepswerk en individuele gesprekken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
125	Ik pendel gericht tussen dagelijkse taal en vaktaal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	