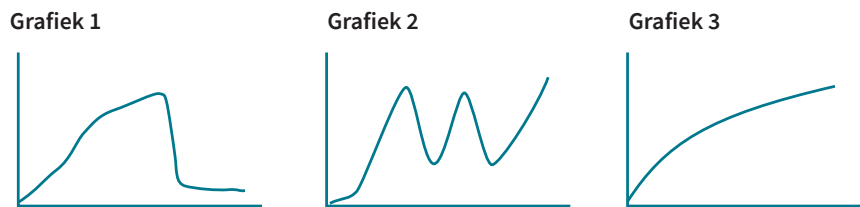


Hoofdstuk 5

Lesfragment: wat kun je zoal met grafieken?

Op het bord staan drie verschillende grafieken getekend.



Figuur 5.2
Drie grafieken

De lerares vraagt de klas welke grafiek past bij de volgende situaties:

- het humeur van de coach;
- de hoogte van een boom;
- het aantal bezitters van een smartphone.

De lerares wil de leerlingen laten nadenken over grafieken en wat je daarin zoal kunt weergeven. Zij legt dat niet zelf uit en laat geen uitleg uit het boek lezen, maar vraagt de kinderen zelf te beargumenteren waarom een grafiek wel of niet bij een van de aangeboden labels past. Het gesprek hierover verloopt als volgt:

Lerares: Jullie gaan bedenken welk kaartje bij welke grafiek hoort. Drie dingen: het humeur van een voetbalcoach, de hoogte van een boom en het aantal bezitters van een mobieltje naar leeftijd. Wie heeft een idee bij dit kaartje, de voetbalcoach?

Sinam: Ik denk dat die de middelste is want die gaat naar boven en naar beneden en dat doet die ook.

Abdul: Hij schreeuwt, hij is beetje boos.

Sinam: Gaat-ie schreeuwen, doet-ie het weer goed, blijft-ie weer stil, gaat-ie weer naar boven, doet-ie ook, gaat-ie weer schreeuwen.

Lerares: Kan iedereen het daar een beetje mee eens zijn? Hangen we 'm voorlopig hier. En die bezitters van een mobieltje?

Saleh: De laatste. Er worden meer mobieltjes gemaakt en de mensen kopen hem.

Aisha: De hoogte van een boom hoort bij de derde daar.

Lerares: Waarom denk je dat?

Burak: Ik denk dat hoogte van een boom bij de derde hoort en die andere bij de eerste.

Lerares: En waarom?

Burak: Je ken daar de hoogte van een boom makkelijk zien – denk ik.

Shirley: Hij groeit tot een punt tot vijftig jaar of zo.

(Leerlingen roepen enthousiast door elkaar heen.)

Lerares: Wacht even, er lopen twee dingen door elkaar. Zij zegt de boom groeit voor vijftig jaar, maar houdt hij dan op met groeien?

Shirley: Dan gaat het langzamer.

Lerares: Ja, en dan?

Aisha: Dan stopt-ie en wordt-ie gezaagd. O, dan wordt-ie gezaagd en als hij gezaagd wordt, groeit hij dan nog?

(Leerlingen roepen: Nee, nee!)

Lerares: Dus bij welke grafiek hoort-ie dan?

(Naar: Van Eerde & Hajer, 2005)