

Hoofdstuk 7

Checklist voor het in kaart brengen van de didactische beslissingen

Checklist voor kwaliteitszorg door taalgericht vakonderwijs op lesniveau

Hoe is de les opgebouwd?

- Zijn de doelen voor de leerlingen duidelijk? (Weten ze wat ze gaan leren?)
- Zijn er ook taaldoelen geformuleerd (begrippen, en wat je met die begrippen leert uitlegen, beschrijven enzovoort)?
- Is de opbouw duidelijk? Weten leerlingen wat er gaat gebeuren, wat er van hen wordt verwacht?
- In hoeverre is er nagedacht over samenwerking tussen vakken c.q. leergebieden?

Wordt er aangesloten bij wat de leerlingen al weten?

- Wordt terugverwezen naar wat eerder besproken is, worden kernbegrippen naar voren gehaald?
- Kunnen kinderen inbrengen wat ze zelf al weten over het onderwerp?
- Kunnen leerlingen hun eigen vragen en interesses formuleren?

Hoe actief leren leerlingen in de les?

- Hoe zien we de verhouding tussen lezen, luisteren, actief meepraten door leerlingen in een les? Tussen klassikaal, groepswork, individueel werk?
- Is er naast lezen en luisteren ruimte voor praktische opdrachten en voor actief leren, al pratend en schrijvend?
- Zoekt de leraar in de klassikale momenten naar manieren om veel leerlingen inbreng te laten leveren?
- Zet de leraar in individuele of groeps gesprekjes leerlingen aan tot actief leren en zelf formuleren?
- Hoe is de verhouding tussen klassikale werkvormen en andere werkvormen? Staat steeds de leraar centraal of leren de leerlingen ook in duo's en groepjes?

Wordt leerlingen vertrouwen gegeven in hun taalontwikkeling?

Hoe gevarieerd en levensecht zijn de leermiddelen?

- Is het lesboek de enige bron van leren of worden ook andere leermiddelen ingezet: video's, materiaal uit het 'echte' leven (krantenartikelen, folders, voorwerpen, foto's, eigen interviews enzovoort)?
- Hoe wordt ICT ingezet om taalontwikkeling te stimuleren?
- Wordt expliciet aandacht besteed aan het leren lezen van specifieke tekstsoorten binnen het vak?

Hoe wordt er afgesloten en getoetst?

- Wordt de les afgesloten met een terugblik op wat er is geleerd?
- Zijn er tussentijdse momenten waarop de leraar kan horen en lezen hoe de leerling op weg is naar de (vaktaal)doelen? (formatieve beoordeling)
- Is toetsing een rijtje toetsvragen of zijn er ook andere vormen van beoordeling en afsluiting: mondelinge (groeps)presentaties, collages, werkstukken en zo meer? (summatieve beoordeling)

Eigen extra aandachtspunten: